

采购需求

说明：

1. 本招标文件所称中小企业为符合《政府采购促进中小企业发展管理办法》第二条规定。按照《财政部、司法部关于政府采购支持监狱企业发展有关问题的通知》（财库〔2014〕68号）之规定，监狱企业视同小型、微型企业。按照《财政部 民政部 中国残疾人联合会关于促进残疾人就业政府采购政策的通知》（财库〔2017〕141号）之规定，残疾人福利性单位视同小型、微型企业。

▲2. 本章《采购需求》的要求均为实质性要求和条件，投标人必须完全满足或响应，若无法满足或响应，将会被认定为无效投标。

3. 本项目中小企业划分标准所属行业名称：其他未列明行业

4. 本项目为服务类项目，不设核心产品。

分标 1： 柳州市教育局广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目（一）

序号	1	服务名称	柳州市“深蓝计划”农村小学骨干名师递进式培养项目
数量及价格标准		1 项 372000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标: 厚植教育家精神引领的师德师风素养,涵养扎根农村教育的教育情怀,强化立德树人使命担当, 增强服务农村教育高质量发展的责任意识。 2. 学段衔接目标: 树立学段贯通育人理念, 强化初小衔接意识, 引导学员立足小学教育教学, 主动对接初中育人要求, 提升基于学段衔接优化课程实施和课堂教学的能力。 3. 学科专业目标: 聚焦小学语文、数学、英语学科, 深化课程标准理解, 提升教材解读、课堂教学设计与实施、课程实施等方面的专业能力, 不断提高学科专业素养。 4. 课堂研究目标: 树立课堂研究意识, 提升教育教学研究能力, 增强运用教育科研方法分析和解决教育教学实际问题的能力, 促进教育研究成果向课堂教学实践有效转化。 5. 教研引领目标: 提升组织校本研修、指导青年教师、开展区域教研活动等专业引领能力, 充分发挥农村小学骨干教师在课堂教学改革、教师专业发展和区域教研中的示范、辐射和带动作用。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 县域小学专兼职教研员、学科骨干教师（工作年限 5 年以上, 高级及以上教师职称或获得县级以上荣誉, 在教育研究方面有较突出能力, 取得一定教学研究成果的骨干教师）, 60 人。 （二）培训时长及地点 第一阶段:（1）市内 5 天（集中培训 4 天+跟岗研修 1 天）, 地点: 柳州市内; （2）返岗实践 20 天, 完成第一阶段实践研修任务。 第二阶段:（1）区内 7 天（集中培训 5 天+跟岗研修 2 天）, 地点: 广西区内（具体地点需与业主商定）; （2）返岗实践 30 天, 完成第二阶段实践研修任务。 第三阶段: 市内 4 天（集中培训 2 天+成果辐射 1 天+总结提升 1 天）, 地点: 柳州市内。 第四阶段: 返岗开展成果转化 30 天, 完成成果转化材料并提交项目平台。 三、培训内容与课程安排			

培训内容坚持需求导向、问题导向和成果导向，围绕农村小学骨干名师专业发展需求，以教育家精神培育为引领，以学科专业发展为基础，以课堂深度研究为核心，以教研引领能力提升为重点，构建“理论学习+实践研修+成果培育”相结合的递进式课程体系。

模块一：师德引领与教师职业认知（必修）

1. 新时代中小学教师职业行为准则与教育家精神引领
2. 教师职业幸福感塑造与职业压力疏导
3. 区域骨干名师的角色定位与使命担当

模块二：学段衔接与学科课程实施能力提升（核心）

1. 初小衔接理念下的小学育人与课程衔接实践
2. 新课程标准背景下课程标准解读与教材整体分析
3. 小学语文、数学、英语学科课堂教学改革与课程实施
4. 学科核心素养导向下课堂教学设计与学习评价

模块三：课堂深度研究与教学改进（核心实操）

1. 课堂观察、课堂诊断与课例研究
2. 课堂教学设计优化与教学实施改进
3. 行动研究、教学反思与课堂改进实践
4. 教育数字化赋能课堂教学与教研创新

模块四：教研引领与区域辐射（重点）

1. 校本研修组织与区域教研活动设计
2. 青年教师指导与校本教研活动组织实施
3. 教育科研方法应用与教育教学成果培育
4. 教研成果凝练、推广与区域示范引领

模块五：实践研修与成果转化（递进提升）

1. 名校（名师）跟岗研修与课堂实践
2. 返岗实践与校本教研改进
3. 教学成果培育与展示交流
4. 成果转化与区域辐射推广

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. **专家专题讲座：**邀请高校专家、教育行政部门及教研机构专家、名师名校长等开展专题讲座，围绕教育家精神、课程标准、课堂教学、教育科研等开展专题培训。

2. 课例研究与主题工作坊：围绕课堂教学改进、课例研究、课堂观察、教学设计、教学评价等主题开展工作坊研修，通过任务驱动、课例打磨、教学主张提炼等方式，提升课堂研究能力和教学改进能力。

3. 名校跟岗研修：依托优质学校开展跟岗学习，通过课堂观摩、校本教研、集体备课、课堂诊断等方式，提升课堂教学和教研实践能力，并在导师指导下开展课例研磨和教学反思。

4. 学科研修与交流研讨：聚焦小学语文、数学、英语学科，围绕课程实施、课堂教学、学段衔接等内容开展分学科研修和专题交流，促进学科专业能力提升；结合送教下乡、片区微教研等实践活动，强化学员教研组织、送教指导和区域示范引领能力。

5. 返岗实践与成果培育：围绕课堂教学改进和校本教研组织返岗实践，开展行动研究、成果培育、成果展示和交流分享，形成教学设计、课例成果、教学主张等阶段性成果，通过成果汇报、示范课展示、专家点评等方式促进成果优化与推广，促进培训成果向课堂教学、校本教研和区域教研实践有效转化。

（二）师资要求

1. 全程驻班导师：项目全程配备至少 1 名学科专家全程跟班指导，同时由柳州市教师发展学校安排 1 名培训专干全程跟班，要求跟进学员各阶段的返岗实践任务。

2. 专家团队构成：高校课程教学论专家、省级学科名师、市级及以上学科教研员、中小学正高级教师、名师工作室主持人、柳州市“卓越计划”人才工程的优秀学员、柳州市“初中强校”试点校优秀学科骨干、一线资深教研骨干。

3. 师资硬性指标：高级职称教师占比 $\geq 80\%$ ；一线教研员、在岗骨干教师占比 $\geq 50\%$ ；区外高水平专家授课不少于 6 场次。

4. 师资适配要求：授课专家必须熟悉县域农村小学办学、教学、教研现状，课程内容贴合乡村教学实际，兼顾理论高度与一线可操作性。

五、预期培训成效

通过项目实施，促进学员教育理念、学科专业素养、课堂研究能力和教研引领能力全面提升，培养一批具有示范引领作用的农村小学骨干名师，为县域农村小学教师专业发展和区域教研能力提升发挥示范带动作用。

1. 教育理念与专业素养持续提升：牢固树立教育家精神和核心素养导向的教育理念，深化对课程标准、教材体系和课堂教学规律的理解，增强学段衔接意识，不断提升小学语文、数学、英语学科课程实施能力和课堂教学水平。

2. 课堂研究与实践能力持续增强：掌握课堂观察、课例研究、行动研究等课堂研究方法，能够围绕教育教学实际问题开展研究，提升课堂教学改进能力，促进教育研究成果向课

堂教学实践有效转化。

3. 教研引领与示范辐射能力不断增强：能够组织开展校本研修和区域教研活动，指导青年教师成长，积极参与送教下乡、课堂展示等实践活动，充分发挥骨干教师的示范引领和辐射带动作用。

4. 教育教学成果不断培育：完成跟岗研修、返岗实践等培养任务，形成教学设计、课例成果、教学案例、教学主张等阶段性成果，不断提升教育教学成果凝练、培育和推广能力。

5. 递进式培养机制逐步形成：建立“集中培训—跟岗研修—返岗实践—成果培育—示范辐射”递进式培养机制，推动培训成果持续转化，形成可借鉴、可推广的农村小学骨干教师培养经验，不断提升县域农村小学教师专业发展水平。

序号	2	服务名称	柳州市“深蓝计划”农村初中骨干名师递进式培养项目
数量及价格标准		1 项 310000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标 以新时代教育家精神浸润教师内心，持续提升师德修养，培育坚守乡村教育、关爱乡村学生的教育初心与乡土情怀。 2. 理念革新目标 助力教师深度领会新课标核心素养育人内涵，消解农村教师课程改革认知障碍，建立贯通式课程设计思维；学会挖掘并活用本土乡土资源，构建适配乡村学情的现代育人理念。 3. 数智教学目标 立足农村学校硬件现状，掌握多款经济实用的数字化教学工具；灵活运用国家智慧教育平台、简易录课工具及免费 AI 教学软件，优化备课、课堂评价与作业设计，以低成本数字化手段助力乡村课堂提质。			

4. 教研科研目标

全面习得课例研究操作流程,善于将日常教学难点转化为微型科研课题,具备教学叙事、教研论文撰写能力;强化初高中衔接教学研究意识,通过常态化课堂反思持续改进教学。

5. 特色建构目标

结合自身乡村教学经验,总结形成清晰可行、便于交流推广的个性化教学风格;研发融合本土资源与数字技术的特色示范课堂,配套产出完整规范的教学资源包。

6. 辐射引领目标

习得校本教研、片区联合教研组织实施策略,拥有送教交流、帮扶青年教师的指导能力;搭建长效研修闭环,实现参训教师自我提升与县域农村教师队伍协同发展。

二、培训基本信息

(一) 培训对象及人数

县域初中语文、数学、英语、物理、历史五大学科专兼职教研员、学科骨干教师(45岁以下中级以上职称,在教育研究方面有较突出能力,取得一定教学研究成果的骨干教师),50人。

(二) 培训时长及地点

第一阶段:(1)市内5天(集中培训4天+跟岗研修1天),地点:柳州市内;

(2)返岗实践20天,完成第一阶段研修作业;

第二阶段:(1)区内7天(集中培训5天+跟岗研修2天),地点:广西区内(具体地点需与业主商定);

(2)返岗实践30天,完成第二阶段研修作业;

第三阶段:市内4天(集中培训2天+返岗辐射1天+总结提升1天),地点:柳州市内。

第四阶段:立足岗位成果转化30天,向平台提交成果转化材料。

三、培训内容与课程安排

模块一:师德引领与教师职业认知

【设置说明】县域农村初中教师容易面临职业倦怠凸显、专业发展路径模糊、职业归属感不强等困境。本模块以新时代教育家精神为核心引领,聚焦教师职业素养重塑与初心使命培育,助力教师重构职业认同、明晰区域骨干教师成长定位与责任担当,破除职业发展瓶颈,为后续持续专业成长筑牢思想根基与精神内核。

1. 新时代中小学教师职业行为准则解读与乡村教育情怀培育
2. 教师职业幸福感塑造与职业压力疏导
3. 县域骨干教师的角色定位、成长路径与使命担当

模块二：低成本数智工具与农村课堂融合实操

【设置说明】受限于农村学校硬件设施条件，多数教师信息化教学应用能力薄弱，信息技术仅停留在基础课件播放层面，未能实现技术与课堂教学、教研诊断的深度融合。本模块立足农村教学实际，坚持“低成本、易操作、可落地、高实效”原则，聚焦普惠性数字工具实操教学，帮助教师熟练运用各类免费数字化资源与工具，实现数智技术常态化赋能课堂备课、课堂教学、学情诊断与校本教研。

1. 国家中小学智慧教育平台全场景应用，掌握资源检索、二次加工、本土化适配与课堂落地方法

2. 手机简易录课、课堂实录回看实操，依托课堂视频开展自我教学复盘与精准问题诊断

3. 免费 AI 教学工具实操演练，助力高效备课、分层个性化作业设计、学情数据精准分析

4. 探索无高端设备支撑下，低成本数字化教学常态化落地路径与课堂应用策略

模块三：课例研究与个人教学主张提炼

【设置说明】县域农村骨干教师具备丰富的一线教学经验，但普遍存在经验碎片化、未系统梳理、个人教学风格不鲜明、教学理念无显性表达等问题。本模块以课例研究为核心载体，结合真实农村课堂场景开展多轮磨课研课，联动初高中衔接教学主题，推动教师将隐性教学经验转化为显性、系统化、可推广的个人教学主张，切实落实学科核心素养课堂落地。本模块实行前置实践+集中研修模式，学员提前在返岗实践阶段提炼初步教学关键词，集中培训重点开展成果打磨、表达优化与文稿撰写，提升研修效率与成果质量。

（1）**优质乡村课堂标准解构研训：**围绕目标精准、过程高效、乡土赋能、成效可测四大维度，拆解优质乡村课堂评价标准，开展靶向评课、磨课与课堂提质研讨。

（2）**教学风格凝练：**指导学员完成个人教学主张初稿撰写，通过导师一对一精准点评、集中研讨互评迭代，系统优化文稿内容，形成规范、落地、可推广的个人教学风格凝练。

模块四：新课标理念重塑与学科核心素养落地

【设置说明】本环节由市卓越名师培养对象初中班、高中卓越名师班学员联合担任学科指导导师，聚焦县域农村初中学段教学割裂、初高中衔接薄弱等突出问题。引导教师分学科对标高中课程体系与核心能力要求，树立全学段一体化教学视野，明晰初中阶段知识奠基与思维培育的核心要点。立足升学质量与学生可持续发展视角，精准把握中考命题改革趋势，厘清初中教学与高中学习的能力衔接逻辑，以学段衔接思维反向优化日常课堂教学，补齐学段育人断层短板

（1）**名师课堂研习与跨项目同课异构：**开展分学科名师示范课观摩研讨，深挖核心素养落地教学策略；参训教师与市卓越名师培养对象（初中班）混合编组，开展同课异构互评

研课。

（2）**初高中学段衔接：**协同打磨围绕语文文言阅读、数学函数、英语语篇、物理科学探究、历史史料研读等衔接重点主题，联合高中卓越名师班教师共同研磨、实施示范衔接课，打通学段教学壁垒。

模块五：教研能力提升与区域辐射引领

【设置说明】多数农村骨干教师具备扎实的课堂教学能力，但教研组织、团队引领、辐射带动能力不足，存在“善教书、不会教研、难带团队”的突出问题。本模块聚焦教研实操能力与辐射引领素养提升，通过系统化实训，帮助教师掌握课题研究、教研策划、送教帮扶、青年教师培育等核心技能，依托教育共同体建设搭建城乡教研联动平台，推动参训教师从“个体优秀”向“引领全员、带动片区”转变，助力县域教师队伍整体提质。

1. 教研科研能力提质：系统掌握微型课题选题设计、教学叙事与教研论文撰写规范，夯实教师常态化教学科研实操能力。

2. 教研组织与评课实操：熟练开展校本、片区分科联合教研的策划、主持与落地应用，掌握标准化观课工具与建设性评课议课方法，规范教研流程。

3. 示范辐射与结对帮扶：深耕送教下乡全流程实操，具备示范课执教、教学主张宣讲、微型教研组织能力；掌握青年教师分层帮扶策略，梳理沉淀可复用的教研工具与教学模板，发挥骨干引领作用。

4. 长效发展与联动共建：依托市卓越名师培养人才类项目，深化城乡校际结对、资源共享、跟岗共育，系统性带动县域农村学科建设与教师队伍整体提升。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. 专家专题讲座：邀约高校教授、学科教研员、市卓越校长班、卓越名师培养对象班优秀学员围绕师德涵养、教研科研、教学主张凝练、校本教研建设等主题授课。

2. 分段入校跟岗研修：设置3天分学科沉浸式入校跟岗，联动市卓越名师初中班、高中卓越名师班学员开展联合研训；分组完成同课异构展示、初高中衔接课例打磨、课堂实操与教学反思全流程研修。

3. 联合送教下乡实战：与市卓越名师培养对象初中班学员协同打磨送教课例与实施方案，组队赴县域薄弱校、教学点开展送教辐射，分工完成示范课执教、教学主张宣讲、微型教研组织三项实战任务。

4. 跨班成果复盘交流：观摩市卓越名师初中班学员教学主张汇报、精品示范课成果展示，对照优秀范例梳理自身课堂特色，完成个人教学主张初稿撰写。

5. 培训原则：理论引领、实操落地、适配农村、乡土融合、数智赋能、研训一体、辐射

带动。

（二）师资要求

授课专家团队由高校教授、学科教研员、市卓越校长班、初、高中卓越名师培养对象班优秀学员。本地人才类项目授课专家资源占比不低于 50%。所有授课专家须熟悉县域农村初中教学教研实际，课程内容贴合乡村教育一线需求。

五、预期培训成效

1. 理念与能力提升：全体参训教师树立核心素养导向课程思维，熟练运用低成本数字工具，掌握课例研究完整方法，具备将乡土资源融入学科教学的设计能力。

2. 个人教学成果产出：每位学员形成辨识度高、可推广的个人教学主张，打磨 1 套完整特色示范课资源包，完成 1 篇教学研究叙事或教学论文，建立规范个人专业成长档案。

3. 区域教研能力突破：参训教师均可独立策划、主持校本及片区教研活动，掌握送教下乡、青年教师指导实操方法，能输出标准化教研工具模板供县域学校复用，能在区域内引领初、高衔接研究活动。

4. 县域教师发展生态构建：搭建县域农村初中骨干教师交流平台，形成“骨干引领、送教辐射、互助教研”常态化机制，缩小城乡教学教研差距。

5. 长效研修闭环落地：建成“集中学习 — 返岗磨课 — 送教辐射 — 成果固化”完整成长链条，学员完成辐射引领记录与次年专业发展计划，项目整体汇编优秀案例集，形成完整项目实施总结案例。

申报要求及商务条款	一、申报要求 为确保广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目培训质量，申报单位须满足以下申报要求： （一）培训方案：<u>申报单位须按照广西壮族自治区教育厅要求统一印制的广西 2026 年“国培计划”中西部骨干项目柳州市统筹项目申报书格式（见第六章投标文件格式）填写相应项目（分标）申报方案，提交申报书，并单独提交项目实施方案（含集中培训、跟岗研修具体安排）。</u>申报书中的培训实施方案设计要在充分调研的基础上，根据培训对象需求、培训目标内容精心研制，科学设计培训内容及课程，目标明确，突出重点，细化措施，操作性强，体现特色与创新。加强实践性培训，提升培训的针对性、专业性和实效性。申报书中的经费支出预算必须包含实施和完成本项目服务发生的各项费用支出，具体包括：1. 方案研制费、住宿费、伙食费（含培训期间每天早、午、晚餐；食宿安排计划须在项目实施前与采购方确认）、培训场地费及设备费、讲课费、培训资料费、交通费（培训地）及其他相关费用。2. 与本项目有关的必要的保险费用和各项税金。 （二）培训内容：申报单位要按照各项目的培训内容设计培训课程，突出育人主线，依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，在科学诊断教师培训需求基础上，以提高教师师德素养和专业发展能力为目标，以提质增效为核心，聚焦基础教育课程改革和教育教学方法变革，教师科学教育意识和能力，数字化赋能教师发展，提升教师数字素养，围绕培训主题分类、分层设计递进式培训课程。要将教育家精神贯穿于教师培训各环节，将思想政治、师德师风和铸牢中华民族共同体意识教育、中小学科学类课程、人工智能教育和心理健康教育等内容全面纳入教师培训，重点围绕学科育德、学科知识体系、教师应用 AI 创新教育教学、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置，更新理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力。 （三）培训方式：申报单位要按照各项目的培训方式开展培训，培训方式方法要符合成人学习的特点，积极推进实践性培训，综合运用集中培训、在线培训、名校访学（跟岗研修）、送教下乡、导师带教等方式开展混合式培训，创新培训模式，采取任务驱动、案例式、参与式、讨论式等多种方式开展培训教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出、成效迁移。要开拓思路、创新方式，利用网络研修社区、教师工作坊等多种形式，为教师培训过程学习和训后跟踪指导提供有效服务。
------------------	---

	（四）培训师资：根据项目需求组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）具有职称的教师（人员），研究专长与申报项目（内容、领域）相一致，有较高的学术造诣，在全国范围内有一定的影响力，首席专家应全程关注并指导实施全流程。培训专家高级职称比例按各项目的要求组建。严格做好培训专家授课内容的质量审核把关工作，确保授课内容践行社会主义核心价值观，紧扣培训工作目标，不得含有任何违反国家法律法规的内容。 （五）培训管理：建立与城市优质中小学幼儿园合作机制，能充分调动和整合各方优质资源，提供项目实施期间所需的培训（授课）场所、授课所需教学设备设施、参训教师食宿以及必要的学习资料等教学保障条件，确保食宿安全、卫生。组建专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度和安全应急预案，强化安全教育、卫生健康管理和纪律管理，每个项目的培训管理人员不少于 2 人，能有效管控培训过程并给予及时响应服务。遵守党和国家有关规定，加强对授课教师及学员的意识形态管理，有效做好培训过程中的舆情管控工作。严格考勤管理和培训考核评价，确保培训实效，强化安全责任。严格执行《广西教师培训项目管理办法（修订）》和《自治区教育厅关于进一步加强教师培训项目管理有关工作的通知》的相关要求。 （六）培训绩效材料：培训结束后 10 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：训前需求调研诊断报告、项目实施方案、培训开班文件、学员手册、相关预案制度（安全应急预案等）、承诺书（授课专家意识形态责任书、廉洁自律承诺书、学员培训学习承诺书等）、培训课程资源、培训项目总结报告（含各阶段总结）、学员信息汇总表、学员培训考勤签到表和考核结果、培训工作简报 1 期（分阶段培训项目每阶段不少于 1 期）、培训绩效自评报告、学员培训满意度测评问卷及问卷分析报告（含学员反馈意见）、项目实施典型案例、学员学习生成性成果汇编、过程性管理资料及其他亮点性材料、培训的过程性照片及各阶段亮点视频、在市级以上新闻媒体发表至少 1 篇宣传报道的材料等。 （七）培训经费：培训项目经费实行分类综合定额、总额包干。“国培计划”项目培训经费根据《自治区财政厅关于自治区本级中小学及职业院校教师培训项目支出定额标准有关问题的函》（桂财预函〔2018〕273 号）、《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》（桂教规范〔2023〕10 号）制定。 （八）项目实施要求：根据教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教
--	--

育局有关工作部署要求执行。

二、商务条款

▲（一）合同签订时间：中标供应商接到中标通知书之日起 20 日内，必须与采购人签订政府采购合同。中标通知书发出之日起一个月内中标供应商未与采购人签订政府采购合同，视为放弃中标资格。（采购人只与中标供应商签订政府采购合同，采购人有权不签署其他附属协议）。

▲（二）教师培训服务期限：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。

▲（三）投标人须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局对培训项目实施的安排，遵守相关规定，接受项目监管。

▲（四）本项目为采用固定价格采购的项目，价格不列为评审因素，投标人须按照招标文件各分标的价格标准执行。

▲（五）投标人须承诺严格执行《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》中项目培训经费的开支范围和标准。如果投标人在中标并签署合同后，项目实施过程中在本次招标范围出现任何遗漏，均由中标供应商无偿负责，采购人将不再支付任何费用。

▲（六）付款方式：本项目无预付款，按进度支付合同款，中标供应商须向采购人开具正式发票。项目合同签订后，双方确认培训实施方案，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 80%，中标供应商履行合同约定的责任义务，培训结束后，中标供应商经采购人评估考核合格并完成项目所需要提交的相关绩效材料，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 20%。具体支付时间如有变动，可由双方协商。如中标供应商在采购人评估验收中被确认为未按要求完成项目所有内容的，须根据培训经费定额标准退回未完成部分的经费。如项目因不可抗拒等原因无法在培训服务期限内完成的，双方另行商定未拨付项目经费的支付方式及时间。

▲（七）项目培训需求调研报告和项目实施方案：自合同签订之日起 10 个工作日内，中标供应商必须向采购人提交培训项目调研诊断报告和实施方案。包括培训目标、需求分析、培训时间、培训地点、培训方式、培训课程设置、专家团队、培训管理、后勤保障、考核评价、项目经费预算等。

▲（八）中标供应商有以下情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标供应商按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门：

1. 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同。
2. 不按照上述规定的要求提交培训项目调研诊断报告、实施方案和绩效材料。

	3. 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的。 4. 不经采购人同意擅自调换培训专家的。 5. 培训资源及培训材料不完整或造假的。 6. 由于培训管理失误造成重大事故的。 ▲（九）后勤保障服务要求： 1. 区外培训项目提供学员从培训报到地点到当地飞机场（火车站）的往返交通及培训期间学员住地到培训基地的往返交通。提供能满足培训所需的住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等服务，集中培训期间为学员购买人身伤害意外保险，确保参训人员培训期间的安全、食宿卫生（食宿安排须在项目实施前与采购人确认）； 2. 制定完善的培训管理制度和安全应急预案，每个项目在培训期间全程进行培训管理的人员不少于 2 人，并确保培训期间提供 24 小时的电话支持服务，通过电话、短信、即时通讯工具、电子邮件等及时解决培训中各种问题。一旦出现电话中解决不了的问题，6 小时内到达指定地点解决。 ▲（十）知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用培训项目承担机构提供的服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，中标供应商应承担由此而引起的一切法律责任和费用。 ▲（十一）培训成果使用权：归属采购人。 ▲（十二）所有培训项目实施方案须经采购人审核修改，同意后方可开展培训实施工作。招标文件未明确培训地点的，由采购人根据项目实施需要确定在培训经费定额标准一致的地点开展。中标供应商必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。供应商拟投入的培训专家（包含其聘请协议、职称证书等材料）必须真实有效，在项目实施阶段，应采购人要求而供应商无法调派的，则按虚假应标处理，报监管部门查处。
--	--

分标 2： 柳州市教育局广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目（二）

序 号	1	服务名称	柳州市“深蓝计划”农村小学骨干班主任递进式培养项目
数量及价格标准			1 项 372000 元
类 别			国 培
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1.师德素养目标：学习教育家精神内涵，融合柳州“工匠精神”，强化班主任师德师风建设，树立正确育人观、班级管理观，增强责任意识、仁爱意识与职业归属感。 2.专业能力目标：掌握科学的班级常规管理、班风学风建设、问题学生教育、主题班会设计实施等实操技能。 3.综合育人目标：提升心理健康辅导、家校协同育人、突发事件应急处置、德育活动创新等综合能力。 4.长效发展目标：搭建县域班主任交流研讨平台，推动优秀管理经验共享，形成“学习 — 实践 — 反思 — 提升”的专业成长机制。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市县域在职小学骨干班主任（工作年限至少 5 年以上，获得过县级及以上荣誉，师德师风良好的各学科骨干教师），60 人。 （二）培训时长及地点 第一阶段：（1）市内 5 天（集中培训 4 天+跟岗研修 1 天），地点：柳州市内； （2）返岗实践 20 天，完成第一阶段研修作业； 第二阶段：（1）区内 7 天（集中培训 5 天+跟岗研修 2 天），地点：广西区内（具体地点需与业主商定）； （2）返岗实践 30 天，完成第二阶段研修作业； 第三阶段：市内 4 天（集中培训 2 天+返岗辐射 1 天+总结提升 1 天），地点：柳州市内。 第四阶段：立足岗位成果转化 30 天，向平台提交成果转化材料。 三、培训内容与课程安排 结合农村小学办学特点、儿童心理现状、留守儿童家庭环境，分模块设置课程，兼顾理论、案例、实操与反思。 模块一：师德引领与班主任职业认知（必修） 1.新时代中小学教师职业行为准则与班主任师德修养 2.农村班主任职业幸福感塑造与职业压力疏导 3.立德树人背景下农村小学班主任的角色定位与使命担当 模块二：班级精细化管理与班风学风建设（核心实操）			

- 1.农村小学班级常规管理流程、制度建设与落地方法
- 2.班风、学风、班级文化打造策略（贴合农村学生特点）
- 3.班干部选拔、培养、分工与自主管理模式构建
- 4.课堂纪律、课间管理、寄宿生 / 走读生差异化管理技巧

模块三：主题班会设计、实施与创新

- 1.常态化、特色化主题班会选题、方案设计与流程优化
- 2.安全教育、文明礼仪、感恩教育、励志教育等专题班会实操演练
- 3.优秀主题班会案例赏析、互评与现场打磨

模块四：学生行为引导与问题学生教育转化

- 1.农村留守儿童、单亲家庭学生、学困生、行为偏差学生心理特点分析
- 2.学生心理疏导与行为矫正方法
- 3.批评教育的艺术、沟通技巧与惩戒尺度把握
- 4.典型问题学生转化真实案例剖析与分组研讨

模块五：心理健康教育与校园心理危机干预

- 1.农村小学生常见心理问题识别与简易疏导方法
- 2.班级日常心理关怀、情绪疏导小技巧
- 3.学生极端情绪、突发事件初步识别、上报与应急处置流程
- 4.掌握社会情感学习（SEL）基本理念,掌握学生情绪识别、成长型思维培养等基础育人方法

模块六：家校协同育人与沟通艺术

- 1.农村家庭现状分析，家校沟通难点与破解策略
- 2.家长会、家访、线上沟通的规范流程与话术技巧
- 3.家校矛盾化解、家长观念引导、家校共育合力构建

模块七：班级突发事件处置与安全管理

- 1.校园欺凌、意外受伤、学生冲突等突发事件应急处理规范
- 2.班级安全日常排查、安全教育常态化开展方法

模块八：经验交流、成果分享与工作复盘

- 1.优秀农村班主任典型工作经验分享
- 2.分组研讨：本班管理难点、困惑交流与集体答疑
- 3.培训总结、学习反思与后续实践任务布置
- 4.学员返岗后在本区域进行展示辐射引领。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. 专题讲座：邀请省、市优秀德育专家、资深名班主任、儿童心理健康教育专家进行系统授课。
2. 案例教学：以农村小学真实案例为主（留守儿童关爱、行为习惯培养、低年级适应教育等），以案说法、以案促学。
3. 情景模拟：针对家校沟通、学生矛盾、突发情况设置实景演练，现场点评优化。
4. 分组研讨：以县/片区为单位分组，围绕工作困惑开展头脑风暴、互助答疑。
5. 成果实操：现场完成一份主题班会方案、一份班级管理改进思路，做到当堂学、当堂练。
6. 跟岗观摩：走进标杆小学实地观摩班级日常、班会活动，直观学习优秀做法。
7. 返岗实践跟踪：返岗实践期间安排导师线上跟踪，提交阶段性实践案例，确保培训成果落地。
8. 工作坊：返岗后在本区域进行辐射引领，开展“匠心班会”设计、“精益带班”流程梳理、SEL 工具实操等主题工作坊。

（二）师资要求

1. 专家团队：聘请高校专家、市级及以上德育教研员、中小学正高级教师、省级市级名班主任、德育名师、儿童心理健康教育专家。
2. 一线讲师：优先选用长期扎根县域小学、熟悉农村学情、有丰富行为习惯培养实战经验的优秀班主任，保证内容贴合农村小学教育实际。
3. 跟踪指导团队：配备导师团队负责返岗实践期间的线上跟踪反馈。
4. 配比要求：充分使用柳州市“卓越计划”系列名师名校长培养工程和“初中强校”工程的人才资源，构建“高校专家+本地卓越名师+一线骨干+心理专家+AI 教育专家+跟踪导师结合”师资体系。邀请柳州市“卓越计划”人才工程的优秀学员、柳州市“初中强校”试点校优秀学科骨干承担部分专题任务，让小学班主任了解初中阶段对学生能力的要求，拓宽育人视野，使培训既有理论高度，又有落地实操经验，确保培训成果持续转化。

五、预期培训成效

1. 全体参训班主任师德修养、职业认同感显著提升，树立以“工匠精神”为引领的匠心带班理念。
2. 熟练掌握农村小学班级管理、行为习惯培养、低年级适应教育、SEL 工具应用、手机管理、AI 工具入门等实操技能。
3. 有效破解县域农村小学班主任在行为习惯培养、留守儿童关爱、低年级适应教育、手机管理、家校沟通等方面的工作难点。
4. 建立县域农村班主任交流互助网络，实现经验互通、资源共享，推动区域班主任队伍整体专业发展。
5. 建立“学习—实践—辐射”成长闭环，指导学员整合跟岗收获与个人实践经验，面向本县或本校班主任组织二次培训，使其具备辐射引领能力，能提交完整的二次培训成果包。

序号	2	服务名称	柳州市“深蓝计划”农村初中骨干班主任递进式培养项目
数量及价格标准		1项 310000元	
类别		国培计划	
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标：学习教育家精神内涵，融合柳州“工匠精神”，强化班主任师德师风建设，树立正确育人观、班级管理观，增强责任意识、仁爱意识与职业归属感。 2. 专业能力目标：掌握科学的班级常规管理、班风学风建设、问题学生教育、主题班会设计实施等实操技能。 3. 综合育人目标：提升心理健康辅导、家校协同育人、突发事件应急处置、德育活动创新等综合能力。 4. 长效发展目标：搭建县域班主任交流研讨平台，推动优秀管理经验共享，形成“学习—实践—反思—提升”的专业成长机制。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市县域初中骨干班主任（工作年限至少5年以上，获得过县级及以上荣誉，师德师风良好的各学科骨干教师），50人。 （二）培训时长及地点 第一阶段：（1）市内5天（集中培训4天+跟岗研修1天），地点：柳州市内； （2）返岗实践20天，完成第一阶段研修作业； 第二阶段：（1）区内7天（集中培训5天+跟岗研修2天），地点：广西区内（具体地点需与业主商定）； （2）返岗实践30天，完成第二阶段研修作业； 第三阶段：市内4天（集中培训2天+返岗辐射1天+总结提升1天），地点：柳州市内。 第四阶段：立足岗位成果转化30天，向平台提交成果转化材料。 三、培训内容与课程安排 结合农村初中办学特点、青春期学生现状、留守儿童家庭环境，分模块设置课程，兼顾理论、案例、实操与反思。 模块一：师德引领与班主任职业认知（必修） 1.新时代中小学教师职业行为准则与班主任师德修养 2.农村班主任职业幸福感塑造与职业压力疏导			

3.立德树人背景下农初级中学班主任的角色定位与使命担当

模块二：班级精细化管理与班风学风建设（核心实操）

- 1.农村中初中班级常规管理流程、制度建设与落地方法
- 2.班风、学风、班级文化打造策略（贴合农村学生特点）
- 3.班干部选拔、培养、分工与自主管理模式构建
- 4.课堂纪律、课间管理、寄宿生 / 走读生差异化管理技巧

模块三：主题班会设计、实施与创新

- 1.常态化、特色化主题班会选题、方案设计与流程优化
- 2.安全教育、文明礼仪、感恩教育、励志教育等专题班会实操演练
- 3.优秀主题班会案例赏析、互评与现场打磨

模块四：学生行为引导与问题学生教育转化

- 1.农村留守儿童、单亲家庭学生、学困生、行为偏差学生心理特点分析
- 2.青春期学生（初中）心理疏导与行为矫正方法
- 3.批评教育的艺术、沟通技巧与惩戒尺度把握
- 4.典型问题学生转化真实案例剖析与分组研讨

模块五：心理健康教育与校园心理危机干预

- 1.农村初中学生常见心理问题识别与简易疏导方法
- 2.班级日常心理关怀、情绪疏导小技巧
- 3.学生极端情绪、突发事件初步识别、上报与应急处置流程
- 4.掌握社会情感学习（SEL）基本理念,掌握学生情绪识别、成长型思维培养等基础育人方法

模块六：家校协同育人与沟通艺术

- 1.农村家庭现状分析，家校沟通难点与破解策略
- 2.家长会、家访、线上沟通的规范流程与话术技巧
- 3.家校矛盾化解、家长观念引导、家校共育合力构建

模块七：班级突发事件处置与安全管理

- 1.校园欺凌、意外受伤、学生冲突等突发事件应急处理规范
- 2.班级安全日常排查、安全教育常态化开展方法

模块八：经验交流、成果分享与工作复盘

- 1.优秀农村班主任典型工作经验分享
- 2.分组研讨：本班管理难点、困惑交流与集体答疑

3.培训总结、学习反思与后续实践任务布置

4.学员返岗后在本区域进行展示辐射引领。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. 专题讲座：邀请省、市优秀德育专家、资深名班主任、青春期心理健康教育专家进行系统授课。

2. 案例教学：以农村初中真实案例为主（留守儿童关爱、青春期叛逆处理、控辍保学等），以案说法、以案促学。

3. 情景模拟：针对家校沟通、青春期学生冲突、突发情况设置实景演练，现场点评优化。

4. 分组研讨：以县/片区为单位分组，围绕工作困惑开展头脑风暴、互助答疑。

5. 成果实操：现场完成一份主题班会方案、一份班级管理改进思路，做到当堂学、当堂练。

6. 跟岗观摩：走进标杆初中实地观摩班级日常、班会活动，直观学习优秀做法。

7. 返岗实践跟踪：返岗后在本区域进行辐射引领，返岗实践期间安排导师线上跟踪，提交阶段性实践案例，确保培训成果落地。

8. 工作坊：开展“匠心班会”设计、“精益带班”流程梳理、SEL 工具实操等主题工作坊。

（二）师资要求

1. 专家团队：聘请高校专家、市级及以上德育教研员、中小学正高级教师、省级市级名班主任、德育名师、青春期心理健康教育专家。

2. 一线讲师：优先选用长期扎根县域初中、熟悉农村学情、有丰富青春期教育实战经验的优秀班主任，保证内容贴合农村初中教育实际。

3. 跟踪指导团队：配备导师团队负责返岗实践期间的线上跟踪反馈。

4. 配比要求：充分使用柳州市“卓越计划”系列名师名校长培养工程和“初中强校”工程的人才资源，构建“高校专家+本地卓越名师+一线骨干+心理专家+AI 教育专家+跟踪导师结合”师资体系。邀请柳州市“卓越计划”人才工程的优秀学员、柳州市“初中强校”试点校优秀学科骨干承担部分专题任务，让初中班主任了解高中阶段对学生能力的要求，拓宽育人视野，使培训既有理论高度，又有落地实操经验，确保培训成果持续转化。

五、预期培训成效

1. 全体参训班主任师德修养、职业认同感显著提升，树立以“工匠精神”为引领的匠心带班理念。

2. 熟练掌握农村初中班级管理、控辍保学早期干预、青春期心理疏导、SEL 工具应用、手机管理、AI 工具入门等实操技能。
3. 有效破解县域农村初中班主任在青春期教育、留守儿童关爱、厌学情绪引导、控辍保学、手机管理等方面的工作难点。
4. 建立县域农村初中班主任交流互助网络，实现经验互通、资源共享，推动区域班主任队伍整体专业发展。
5. 建立“学习—实践—辐射”成长闭环，指导学员整合跟岗收获与个人实践经验，面向本县或本校班主任组织二次培训，使其具备辐射引领能力，能提交完整的二次培训成果包。

序号	3	服务名称	柳州市中小学教师师德师风教育研训者能力提升培训
数量及价格标准		1 项 165000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标：对标《新时代教师职业行为十项准则》《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》要求，厚植教师教育情怀，增强职业认同感与归属感；全面掌握师德失范行为判定标准、处置流程，明晰纪律红线与行为边界，牢固树立底线思维。 2. 专业能力目标：掌握师德课程开发、典型案例研讨、情景模拟等实操方法；提升师德舆情预判、师生伦理矛盾调解、师德风险前置防控处置能力。 3. 综合育人目标：统筹融合心理健康教育与班级日常管理工作，构建一体化师德浸润育人模式，实现师德培育融入日常育人全过程。 4. 长效发展目标：具备独立策划、组织实施校本及区域师德专题培训的工作能力，常态化、系统化推进师德师风长效建设。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市县区教育局负责师德师风工作的管理干部，市县中小学分管校领导、中层管理干部，共 60 人。 （二）培训时长及地点 广西区内培训 7 天（集中培训 6 天+跟岗研修 1 天，跟岗研修基地不少于 1 个，区内培训地点需与业主商定）。 三、培训内容与课程安排 紧扣《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》要求，分模块设置课程，理论课程占比 40%，实践性、互动实操课程不低于 60%。 模块一：教育家精神与师德政策理论筑基（必修） 1. 习近平总书记教育家精神核心内涵解读，新时代师德师风建设顶层政策文件深度解析。 2. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》条文拆解与边界界定。 模块二：师德底线警示与伦理风险防控 1. 全国、广西中小学师德失范典型案例深度研讨，违纪行为成因剖析、警示教育实操设计。 2. 教师网络舆情、校外言行、家校交往中的师德风险点识别与前置防控机制。 3. 师德伦理两难困境工作坊：师生沟通、惩戒教育、评优评先、家校矛盾中的师德尺度			

辨析。

模块三：师德研训课程设计与方案开发（核心实操）

1. 分层分类师德培训课程体系搭建：青年教师、班主任、中老年教师、学校管理者差异化课程设计。

2. 校本师德培训、区域师德研修活动完整方案编制框架、创新选题与流程优化。

3. 师德主题讲座、沙龙、研学、宣誓、师德叙事等活动载体创新设计。

4. 现场实操：独立完成校本师德研修方案，专家点评打磨。

模块四：师德与心理健康、班级管理融合育人

1. 教师职业倦怠疏导、师德幸福感培育，研训者自我心理关怀方法。

2. 留守儿童、单亲家庭、青春期学生育人过程中的师德践行路径。

3. 班级管理、主题班会融入师德浸润教育的实操策略。

模块五：师德建设区域管理、评价与长效机制

1. 学校师德师风常态化建设制度、考核评价体系搭建实操。

2. 师德标兵、师德典型挖掘与宣传推广路径。

模块六：成果共创、经验复盘与辐射引领

1. 分组研讨：学校师德培训现存难点、痛点集体答疑、共创解决方案。

2. 二次培训实施规划、种子讲师辐射任务设计、成果转化材料规范要求。

3. 全阶段培训总结、个人研修反思、后续返岗实践与辐射任务布置。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. **专题讲座**：邀请区内外教育法治专家、师德名师开展政策、理论系统授课。

2. **案例教学**：以广西、柳州本地中小学真实师德正面典型、失范警示案例为主，以案说理、以案设计培训课程。

3. **情景模拟**：针对师德舆情、家校师德冲突、师德惩戒争议、师德投诉处置等实景分组演练，专家现场点评优化方案。

4. **分组研讨**：围绕本地师德建设困惑开展分组研讨，协同设计本土化师德培训课程。

5. **跟岗观摩**：走进师德师风示范基地校，实地观摩校本师德研修活动、师德管理制度。

（二）师资要求

1. 邀请区内外知名高校专家、法治专家，区外专家授课不少于 1 场次。重点挖掘“身边的师德榜样”，用好本市师德标兵作为授课师资。

2. 高级职称教师比例不少于 50%，优先选择中小学一线有校本师德培训实操经验的管理干部、师德工作室主持人、市级以上师德名师。

3. 培训师资须自身师德表现优秀，具备卓越的教学示范能力，能够通过自身的教学实践、教育理念和师德风范，为参训人员树立标杆。

五、预期培训成效

1. 能精准把握新时代师德建设政策要求，树立兼具理论高度与本土温度的师德育人理念，守住师德工作底线。
2. 熟练掌握师德课程开发、培训组织、案例教学、舆情处置、师德评价等实操技能，可独立策划、实施各类校本、区域师德研修活动。
3. 精准识别柳州县域中小学师德建设、师德培训现存难点，形成本土化解决方案，推动全市各校师德培训规范化、科学化、常态化开展。
4. 培训结束后全员完成本校/区域师德二次培训，提交完整二次培训成果包（方案、课件、活动记录、总结）。
5. 承训单位组织专家评审学员作业，汇编优秀合集，提炼出本项目实施过程中的亮点和经验，提交一份项目实施案例。

申报要求及商务条款	一、申报要求 为确保广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目培训质量，申报单位须满足以下申报要求： （一）培训方案：<u>申报单位须按照广西壮族自治区教育厅要求统一印制的广西 2026 年“国培计划”中西部骨干项目柳州市统筹项目申报书格式（见第六章投标文件格式）填写相应项目（分标）申报方案，提交申报书，并单独提交项目实施方案（含集中培训、跟岗研修具体安排）。</u>申报书中的培训实施方案设计要在充分调研的基础上，根据培训对象需求、培训目标内容精心研制，科学设计培训内容及课程，目标明确，突出重点，细化措施，操作性强，体现特色与创新。加强实践性培训，提升培训的针对性、专业性和实效性。申报书中的经费支出预算必须包含实施和完成本项目服务发生的各项费用支出，具体包括：1. 方案研制费、住宿费、伙食费（含培训期间每天早、午、晚餐；食宿安排计划须在项目实施前与采购方确认）、培训场地费及设备费、讲课费、培训资料费、交通费（培训地）及其他相关费用。2. 与本项目有关的必要的保险费用和各项税金。 （二）培训内容：申报单位要按照各项目的培训内容设计培训课程，突出育人主线，依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，在科学诊断教师培训需求基础上，以提高教师师德素养和专业发展能力为目标，以提质增效为核心，聚焦基础教育课程改革和教育教学方法变革，教师科学教育意识和能力，数字化赋能教师发展，提升教师数字素养，围绕培训主题分类、分层设计递进式培训课程。要将教育家精神贯穿于教师培训各环节，将思想政治、师德师风和铸牢中华民族共同体意识教育、中小学科学类课程、人工智能教育和心理健康教育等内容全面纳入教师培训，重点围绕学科育德、学科知识体系、教师应用 AI 创新教育教学、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置，更新理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力。 （三）培训方式：申报单位要按照各项目的培训方式开展培训，培训方式方法要符合成人学习的特点，积极推进实践性培训，综合运用集中培训、在线培训、名校访学（跟岗研修）、送教下乡、导师带教等方式开展混合式培训，创新培训模式，采取任务驱动、案例式、参与式、讨论式等多种方式开展培训教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出、成效迁移。要开拓思路、创新方式，利用网络研修社区、教师工作坊等多种形式，为
------------------	---

	教师培训过程学习和训后跟踪指导提供有效服务。 （四）培训师资：根据项目需求组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）具有职称的教师（人员），研究专长与申报项目（内容、领域）相一致，有较高的学术造诣，在全国范围内有一定的影响力，首席专家应全程关注并指导实施全流程。培训专家高级职称比例按各项目的要求组建。严格做好培训专家授课内容的质量审核把关工作，确保授课内容践行社会主义核心价值观，紧扣培训工作目标，不得含有任何违反国家法律法规的内容。 （五）培训管理：建立与城市优质中小学幼儿园合作机制，能充分调动和整合各方优质资源，提供项目实施期间所需的培训（授课）场所、授课所需教学设备设施、参训教师食宿以及必要的学习资料等教学保障条件，确保食宿安全、卫生。组建专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度和安全应急预案，强化安全教育、卫生健康管理和纪律管理，每个项目的培训管理人员不少于 2 人，能有效管控培训过程并给予及时响应服务。遵守党和国家有关规定，加强对授课教师及学员的意识形态管理，有效做好培训过程中的舆情管控工作。严格考勤管理和培训考核评价，确保培训实效，强化安全责任。严格执行《广西教师培训项目管理办法（修订）》和《自治区教育厅关于进一步加强教师培训项目管理有关工作的通知》的相关要求。 （六）培训绩效材料：培训结束后 10 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：训前需求调研诊断报告、项目实施方案、培训开班文件、学员手册、相关预案制度（安全应急预案等）、承诺书（授课专家意识形态责任书、廉洁自律承诺书、学员培训学习承诺书等）、培训课程资源、培训项目总结报告（含各阶段总结）、学员信息汇总表、学员培训考勤签到表和考核结果、培训工作简报 1 期（分阶段培训项目每阶段不少于 1 期）、培训绩效自评报告、学员培训满意度测评问卷及问卷分析报告（含学员反馈意见）、项目实施典型案例、学员学习生成性成果汇编、过程性管理资料及其他亮点性材料、培训的过程性照片及各阶段亮点视频、在市级以上新闻媒体发表至少 1 篇宣传报道的材料等。 （七）培训经费：培训项目经费实行分类综合定额、总额包干。“国培计划”项目培训经费根据《自治区财政厅关于自治区本级中小学及职业院校教师培训项目支出定额标准有关问题的函》（桂财预函〔2018〕273 号）、《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》（桂教规范〔2023〕10 号）制定。
--	--

（八）项目实施要求：根据教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局有关工作部署要求执行。

二、商务条款

▲（一）合同签订时间：中标供应商接到中标通知书之日起 20 日内，必须与采购人签订政府采购合同。中标通知书发出之日起一个月内中标供应商未与采购人签订政府采购合同，视为放弃中标资格。（采购人只与中标供应商签订政府采购合同，采购人有权不签署其他附属协议）。

▲（二）教师培训服务期限：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。

▲（三）投标人须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局对培训项目实施的安排，遵守相关规定，接受项目监管。

▲（四）本项目为采用固定价格采购的项目，价格不列为评审因素，投标人须按照招标文件各分标的价格标准执行。

▲（五）投标人须承诺严格执行《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》中项目培训经费的开支范围和标准。如果投标人在中标并签署合同后，项目实施过程中在本次招标范围出现任何遗漏，均由中标供应商无偿负责，采购人将不再支付任何费用。

▲（六）付款方式：本项目无预付款，按进度支付合同款，中标供应商须向采购人开具正式发票。项目合同签订后，双方确认培训实施方案，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 80%，中标供应商履行合同约定的责任义务，培训结束后，中标供应商经采购人评估考核合格并完成项目所需要提交的相关绩效材料，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 20%。具体支付时间如有变动，可由双方协商。如中标供应商在采购人评估验收中被确认为未按要求完成项目所有内容的，须根据培训经费定额标准退回未完成部分的经费。如项目因不可抗拒等原因无法在培训服务期限内完成的，双方另行商定未拨付项目经费的支付方式及时间。

▲（七）项目培训需求调研报告和项目实施方案：自合同签订之日起 10 个工作日内，中标供应商必须向采购人提交培训项目调研诊断报告和实施方案。包括培训目标、需求分析、培训时间、培训地点、培训方式、培训课程设置、专家团队、培训管理、后勤保障、考核评价、项目经费预算等。

▲（八）中标供应商有以下情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标供应商按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门：

1. 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同。

	2. 不按照上述规定的要求提交培训项目调研诊断报告、实施方案和绩效材料。 3. 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的。 4. 不经采购人同意擅自调换培训专家的。 5. 培训资源及培训材料不完整或造假的。 6. 由于培训管理失误造成重大事故的。 ▲（九）后勤保障服务要求： 1. 区外培训项目提供学员从培训报到地点到当地飞机场（火车站）的往返交通及培训期间学员住地到培训基地的往返交通。提供能满足培训所需的住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等服务，集中培训期间为学员购买人身伤害意外保险，确保参训人员培训期间的安全、食宿卫生（食宿安排须在项目实施前与采购人确认）； 2. 制定完善的培训管理制度和安全应急预案，每个项目在培训期间全程进行培训管理的人员不少于 2 人，并确保培训期间提供 24 小时的电话支持服务，通过电话、短信、即时通讯工具、电子邮件等及时解决培训中各种问题。一旦出现电话中解决不了的问题，6 小时内到达指定地点解决。 ▲（十）知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用培训项目承担机构提供的服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，中标供应商应承担由此而引起的一切法律责任和费用。 ▲（十一）培训成果使用权：归属采购人。 ▲（十二）所有培训项目实施方案须经采购人审核修改，同意后方可开展培训实施工作。招标文件未明确培训地点的，由采购人根据项目实施需要确定在培训经费定额标准一致的地点开展。中标供应商必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。供应商拟投入的培训专家（包含其聘请协议、职称证书等材料）必须真实有效，在项目实施阶段，应采购人要求而供应商无法调派的，则按虚假应标处理，报监管部门查处。
--	--

分标 3： 柳州市教育局广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目（三）

序号	1	服务名称	柳州市农村基础教育中小学骨干校长递进式培养项目
数量及价格标准		1 项 276000 元	
类 别		国培计划	
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1. 思想引领目标： 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强化校长党性修养与教育情怀，提升对 SEL 理念的认同度，树立“以学生为中心，以社会情感能力培养为抓手”的育人观。 2. 能力提升目标： 使校长初步掌握 SEL “11553” 实施模式整体框架与操作方法，提升学校管理数字化转型、AI 赋能教学改革、心理健康教育、家校社协同育人等核心技能，具备研制新时期学校发展规划的能力。 3. 实践创新目标： 培养校长解决农村教育实际问题的能力，形成基于本校实际的 SEL 学校实施计划或“一校一案”改进行动方案，推动 SEL 在管理、教学、家校合作等环节落地，助力学段衔接与学科聚焦。 4. 长效发展目标： 搭建城乡校长交流研讨平台，依托导师制及城乡教共体机制，形成“学习—实践—反思—提升”的专业成长闭环，推动区域校长队伍整体专业发展。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市五县及柳江区等农村中小学（含小学、初中）获得一级职称或县级及以上荣誉称号的正（副）校长、教育教学管理优秀后备干部，共 60 人。 （二）培训时长及地点 第一阶段：（1）市内 5 天（集中培训 3 天+跟岗研修 2 天），地点：柳州市内（含 SEL 示范学校等跟岗基地）； （2）返岗实践 30 天，完成第一阶段研修作业； 第二阶段：区内 7 天（集中培训 5 天+跟岗研修 2 天，含总结提升），地点：广西区内（具体地点需与业主商定，优先考虑具备 SEL 实践基础的城区或学校）； 第三阶段：立足岗位成果转化 30 天，向平台提交成果转化材料。 三、培训内容与课程安排 结合农村中小学办学特点及学段衔接需求，分模块设置课程，实践性课程不少于 50%。 模块一：思想引领——乡村教育政策与校长使命担当（必修） 1. 习近平总书记关于教育的重要论述。 2. 国家及广西乡村教育振兴政策解读。			

3. 党组织领导的校长负责制实施路径。

4. SEL “11553” 模式核心理念解读与长远目标设定。

模块二：能力提升——学校管理改进与 SEL 融合创新（核心实操）

1. SEL “五个支持系统” 校本构建指导：学校管理改进、教育教学改革、家校合作机制、社会资源整合、专业团队建设。

2. 学校数字化转型与 AI 赋能教学： 利用本地信息化平台，AI 辅助备课、智能测评。

3. “双减” 背景下教学管理与评价体系重构。

4. 学科聚焦：薄弱学科（特别是心理健康、科学教育）教学质量提升策略及校本教研创新。

5. 学段衔接专题：初小、初高衔接阶段学生社会情感能力培养及学校管理策略。

模块三：综合育人——学生心理健康与留守儿童关爱

1. 农村留守儿童心理特点分析与关爱机制建设（融入 SEL 理念）。

2. 心理健康筛查、预警与校园危机干预流程。

3. “家校社” 协同育人机制构建与家访工作创新。

4. 校园欺凌预防、突发事件应急处置。

5. 城乡教共体经验分享：城区优质学校如何通过共同体帮扶农村学校开展心理健康与 SEL 工作。

模块四：实践创新——学校改进行动方案设计与校本研修

1. 学校管理诊断（需求评估）：问题识别、原因分析、改进路径设计。

2. 导师指导下完成“一校一案” 改进行动计划（含 SEL 落地步骤）。

3. 教师校本研修方案设计与实施策略（融入 SEL “教师培训” 关键步骤）。

4. 学校特色课程开发与校园文化建设（结合 SEL 文化）。

模块五：经验交流、成果分享与工作复盘（总结提升）

1. 优秀农村校长典型管理经验分享（含 SEL 实践案例）。

2. 学员论坛：如何让 SEL 在学校落地（按学段分组，聚焦学段衔接）。

3. 结业论坛：成果答辩，导师现场点评。

4. 培训总结、学习反思与后续实践任务布置。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. 专题讲座： 邀请高校专家、SEL 项目专家、教育行政部门领导授课。

2. 案例教学：以农村学校真实案例为主，重点引入柳州市 SEL 示范校（如拉堡小学、潭中路第二小学等）实践案例。

3. 跟岗研修：充分使用本地特色资源，组织学员走进柳州市 SEL 示范校及城乡教共体优质学校进行沉浸式跟岗，每次跟岗不少于 2 所基地学校，按学段分组，确保学员能够观察不同学段（小学、初中）的 SEL 实施场景，实现学段衔接经验学习。

4. 情景模拟：针对家校沟通、学生矛盾、心理危机、校园危机处理设置实景演练。

5. 分组研讨与学员论坛：按学段及学科进行分组，聚焦具体问题开展头脑风暴。

6. 成果实操：现场完成学校管理诊断报告与改进方案。

（二）师资要求

1. “三级”专家团队：聘请国家级、区级、市级 SEL 项目专家、区内外高校专家、市级教育行政管理专家及名校长、一线骨干教师组成专业支撑团队。

2. 导师配备原则：每个学段的学员组配备至少 1 名优秀专家导师（优先选用柳州市“卓越计划”名校长培养工程优秀学员及经验丰富的 SEL 实践导师），导师需全程指导学员的学习、跟岗、方案设计及返岗实践。

3. 本地师资优先：优先选用长期扎根柳州市县域、熟悉农村学情、有丰富 SEL 实战经验的优秀校长及卓越校长班优秀学员。

4. 配比要求：每阶段至少安排区内外高校优秀专家授课不少于 2 场次；一线优秀讲师及校长不少于 2 名；跟岗期间，每组配备专家导师 1 名及主持人 1 名。高级职称教师比例不少于 80%。

五、预期培训成效

1. 全体参训校长对 SEL 理念认同度达到 95%以上，能够熟悉并初步应用“11553”实施模式。

2. 参训校长熟练掌握学校管理、心理健康教育、家校协同、AI 赋能教学等实操技能，能够结合本校实际制定务实可行的改进方案。

3. 形成不少于 60 份基于本校实际的学校管理诊断报告、改进方案或 SEL 校本实施计划，产出优秀案例合集 1 份。

4. 依托跟岗基地校及城乡教共体，建立县域农村校长交流互助网络，实现经验互通、资源共享，推动区域校长队伍整体专业发展。

5. 承训单位提炼项目亮点与经验，提交项目实施案例 1 份，为柳州市乃至广西地区推广 SEL 项目、提升农村学校治理水平提供可复制、可推广的范本。

序号	2	服务名称	柳州市农村小学科技教育骨干教师能力提升研修
数量及价格标准		1 项 165000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 夯实学科教学基础目标：帮助专兼职科学教师系统掌握小学科学新课标核心概念、物质科学、生命科学等核心知识体系，补齐学科短板，厘清科学课堂教学逻辑，解决兼职教师“不会上科学课”的现实问题。 2. 破解资源匮乏难题目标：引导教师掌握低成本、生活化、乡土化实验开发方法，学会利用日常材料、本土乡土资源自制教具、设计科创活动，破解农村学校实验器材不足、科创资源有限的难题，实现科技教育常态化开课。 3. 更新课堂教学理念目标：转变教师传统讲授式教学思维，深度理解探究式学习、项目化学习的核心内涵与实施路径，推动科学课堂从“知识讲授”向“科学探究、实践育人”转型。 4. 提升数字融合能力目标：提升教师跨学科教学设计能力与信息化教学素养，掌握 AI 赋能科学课堂、信息技术与科创教学深度融合的实操方法，丰富课堂教学形态。 5. 激活专业成长内驱目标：通过名师引领、名校访学、同伴互助、成果凝练，缓解乡村教师职业倦怠，重塑专业自信，培育骨干教师示范、辐射、引领能力。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数：柳州市县域从事小学科学教育的专兼职教研员、专职教师 60 人。 （二）培训时长及地点：区内 7 天：集中培训 6 天+跟岗研修 1 天（区内培训地点需与采购人商定）。 三、培训内容与课程安排 紧扣农村小学科学教育真实困境设计课程，实践性课程占比不低于 50%，确保学员学完即用、落地有效。 模块一：新课标核心概念与科学课堂教学夯实 针对专职教师学科基础薄弱、兼职教师授课能力不足问题，系统解读小学科学新课标核心素养与核心概念（系统解读 2022 版科学课程标准），梳理物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程四大领域基础知识体系。结合农村学情讲解科学课常规教学流程、课堂组织方法、探究活动设计、课堂评价策略，补齐教师学科教学短板，让兼职教师“敢上课、			

会上课、上好课”。

模块二：低成本实验开发与乡土科创资源应用

聚焦农村学校实验器材不足、科创资源有限的核心痛点，开设低成本实验开发专题课程。指导教师利用生活废旧材料、乡土自然资源开发简易实验教具、科创小项目、科学实践活动。通过实操工作坊形式，手把手训练教师就地取材、自主设计、自主实施科学实验的能力，建立“无设备也能做实验、低成本也能搞科创”的乡村科技教育实施路径，保障农村小学科技教育常态化、规范化开展。

模块三：探究式与项目化学习教学设计转型

针对农村科学课堂“重讲授、轻探究”的传统教学弊端，系统讲解探究式学习、项目化学习的核心理念与实施策略。结合小学科学典型课例，拆解项目选题、任务拆解、过程探究、成果展示全流程，引导教师转变教学观念，重构科学课堂，培养学生科学探究思维与实践创新能力。

模块四：AI 赋能与信息技术跨学科融合

聚焦教师信息化素养薄弱、跨学科整合能力不足问题，开设 AI 赋能科学教学、信息技术与科创课堂融合、跨学科项目设计等专题。讲解数字化教学工具应用、虚拟仿真实验、科创课程信息化呈现、课堂数据观察与评价等实操内容，提升教师数字教学能力与课程整合能力，助力乡村科学课堂数字化转型。

模块五：名师引领与教师专业内驱力培育

针对乡村教师职业倦怠、专业成长动力不足问题，依托省级名师工作室资源，开展名师讲座、成长沙龙、案例分享、同伴研讨等研修活动。分享乡村科学教师成长路径、科创教学成果培育、教研团队建设经验，帮助教师树立职业自信，激活专业发展内驱力，培育骨干教师示范引领素养。

四、培训实施要求

（一）培训方式

培训采用多元化、实操化、沉浸式研修模式，全程落实实践性课程占比 $\geq 50\%$ 的要求，配置不少于 1 个优质跟岗研修基地。

1. 专家专题讲授：科研专家、教研员系统解读新课标、教学理论、项目化设计、数字融合等专业内容；

2. 实操工作坊研修：聚焦低成本实验、教具制作、项目化方案设计、AI 工具应用开展现场实操训练；

3. 典型案例研讨：解析农村小学科学优质课、科创活动、低成本实验典型案例，复盘问题、提炼方法；

4. 名校跟岗研修：入驻优质示范学校，观摩真实科学课堂、实验教学、科创社团活动，参与现场教研；

5. 名师实操指导：跟岗期间安排学科带头人全程带队，指导学员观摩、实操、试教、答疑点评；

6. 小组研讨与成果打磨：分组梳理研修收获，打磨个人科创方案，开展小组成果分享交流。

（二）师资要求

1. 专家团队：由教育科研机构科学教育研究专家、高校教师组成，负责新课标解读、项目化教学设计、信息技术与学科融合等理论授课与案例指导；

2. 一线教师：选聘长期扎根农村科学教育、深耕低成本实验开发、教学成果突出的市级骨干教师、学科教研员，分享乡村科创教学落地策略与实操经验；

3. 名师引领：由省级科学教育名师工作室主持人领衔，开展教师专业成长、职业倦怠调适、骨干引领能力培育等工作坊研修；

4. 跟岗指导师资：跟岗基地配备专属指导教师，须为科学学科带头人、高级教师或市级以上骨干教师，全程带队听课、组织实验实操、开展点评答疑；

5. 配比要求：培训全程由方案设计专家全程督导实施，高级职称教师比例不少于 60%，区外专家授课不少于 1 场次，确保培训视野开阔、专业过硬、贴合实际。

五、预期培训成效

1. 实行“出勤考核+课堂表现+实操训练+成果提交”综合考核机制，全过程记录学员研修情况，考核合格者计入继续教育学时。

2. 学员个人成果：每位参训教师独立完成 1 份低成本科学实验方案或项目化科创活动设计方案；各小组完成研修成果梳理与集中分享，实现同伴互助、成果共享。

3. 项目整体成果：承训单位系统梳理项目实施亮点、创新做法、典型经验与育人成效，提炼形成 1 份完整的项目实施案例，完成项目成果固化与总结归档。

序号	3	服务名称	柳州市农村初中科技教育骨干教师能力提升研修
数量及价格标准		1 项 137500 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 破解实验开出难题目标：帮助教师掌握利用废旧物品、生活材料开发低成本替代实验的方法，确保初中物理、化学、生物等学科应做实验能就地取材、规范落地，解决实验课“开不齐、开不足”问题。 2. 提升实验操作技能目标：针对教师动手能力弱、习惯“讲实验”的问题，通过实验操作规范与强化训练，提升教师演示实验与学生分组实验的指导能力，让教师敢做、会做、善做实验。 3. 创新乡土探究教学目标：引导教师结合本地农业生产、生活实际设计探究课题，让科技活动有乡土味、有真探究，避免探究活动走过场，培养学生科学思维与实践能力。 4. 培育校本研修能力目标：针对教师缺乏有效听评课和校本研修方法的短板，让教师掌握可落地的校本研修组织形式，带动本校教研常态化开展。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数：柳州市县域从事初中科学教育的专兼职教研员、专职教师 50 人。 （二）培训时长及地点：区内 7 天：集中培训 6 天+跟岗研修 1 天（区内培训地点需与采购人商定）。 三、培训内容与课程安排 紧扣农村初中科技教育真实困境设计课程，实践性课程占比不低于 50%。 模块一：低成本替代实验开发与项目化学习 聚焦农村学校实验课开不齐、开不足问题，开设低成本替代实验开发与项目化学习专题课程。指导教师利用废旧饮料瓶、废弃电路元件、生活器皿等常见材料，开发替代性实验装置（如压强实验、简单电路、酸碱中和反应等），确保课堂应做实验能落地。同时引入项目化学习理念，将零散实验整合为有主题、有链条的科创项目。通过实操工作坊，手把手训练教师就地取材、自主设计、规范实施低成本实验与项目化活动的的能力。 模块二：实验操作规范与强化训练 聚焦教师“讲实验”而非“做实验”、动手能力弱的问题，设置实验操作专项训练课程。选取初中典型实验（如测量、电路连接、物质检验等），由骨干教师现场演示规范操作，学			

员逐一实操演练，专家逐一点评纠偏。重点提升教师实验操作的规范性、安全性以及指导学生分组实验的课堂组织能力。

模块三：乡土探究课题开发

针对教学内容脱离农村实际、探究活动走过场问题，结合本地农业、生态环境等真实情境，指导教师设计具有乡土味的探究课题（如水质检测、土壤酸碱度测定、农产品保鲜探究等）。系统讲解探究式学习的实施流程，从选题、过程指导到成果展示，让科技活动有真探究、有深思考。

模块四：校本研修策划与听评课能力训练

聚焦教师缺乏有效听评课和组织校本研修方法的短板，系统讲授校本研修的策划流程、活动组织形式、教研主题设计方法；训练教师运用课堂观察量表进行听评课，掌握教学诊断、反馈改进的专业技能。通过模拟教研活动，让教师掌握可落地、可持续的校本研修组织形式。

模块五：AI 与信息技术融合应用

提升教师信息化教学素养，开设数字化教学工具应用、虚拟仿真实验、科创课程信息化呈现等实操内容，助力乡村科学课堂数字化转型升级。

四、培训实施要求

（一）培训方式

培训采用多元化、实操化、沉浸式研修模式，全程落实实践性课程占比 $\geq 50\%$ 的要求，配置不少于 1 个优质跟岗研修基地。

1. 专家专题讲授：高校专家、教研员讲授实验教学理论、探究教学策略、校本研修方法等；
2. 实操工作坊：聚焦低成本实验开发、实验操作训练、探究课题设计、校本研修策划，开展现场动手训练；
3. 典型案例研讨：剖析农村初中低成本实验成功案例、乡土探究课题优秀案例，复盘方法、提炼经验；
4. 名校跟岗研修：入驻科技教育特色学校，观摩真实实验课堂、参与实验教学教研活动；
5. 名师实操指导：跟岗期间由学科带头人全程带队，指导学员观摩、实操、试教、答疑点评；
6. 小组研讨与成果打磨：分组梳理研修收获，打磨个人实验方案或探究活动方案，开展成果分享交流。

（二）师资要求

1. **专家团队**：高校或教科所科学教育、项目化学习专家，负责探究教学等理论讲授；
2. **低成本实验骨干教师**：选聘擅长废旧物品开发实验的一线骨干教师或教研员，分享

实践策略与实操经验；

3. 实验操作指导教师：由市级以上骨干教师或学科带头人担任，负责实验操作规范训练与现场指导；

4. 跟岗指导师资：跟岗基地配备专属指导教师，须为科学学科带头人、高级教师或市级以上骨干教师，全程带队听课、组织实验实操、开展点评答疑；

5. **配比要求：**培训全程由方案设计专家全程督导实施，高级职称教师比例不少于 60%，区外专家授课不少于 1 场次，确保培训视野开阔、专业过硬、贴合实际。

五、预期培训成效

1. 实行“出勤考核+课堂表现+实操训练+成果提交”综合考核机制，全过程记录学员研修情况，考核合格者计入继续教育学时。

2. 学员个人成果：每位参训教师独立完成 1 份低成本实验方案或项目化活动设计方案（含材料清单、操作步骤、评价方式）；各小组（按跟岗分组）分享研修成果及反思（含课例观察、教学改进建议等）。

3. 项目整体成果：承训单位系统梳理项目实施亮点、创新做法与典型经验，提炼形成 1 份完整的项目实施案例。

序号	4	服务名称	柳州市县域中小学教师专业能力提升培训（融安县）
数量及价格标准		1 项 189000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 角色认知目标：全体学员清晰理解“心育系统架构师”的角色内涵与核心职能，能结合本校实际，初步规划学校心理健康教育工作蓝图。 2. 专业能力目标：全体学员熟练掌握三大核心技能： （1）筛查与干预：规范使用心理测评工具（MHT、SCL-90 等），掌握心理危机识别、风险评估、干预六步法及转介流程。 （2）心理辅导技能：熟练运用倾听、共情、提问、反馈等基础咨询技术，了解 SFBT 和 CBT 的核心应用。 （3）课程设计与实施：完成心理活动课主题设计（情绪、人际、学习、生涯）的教案撰写或说课实训。 3. 成长支持目标：构建县域心理教师同辈支持小组雏形，每位学员掌握至少 1 种教师自我关怀与职业倦怠预防方法。 4. 长效发展目标：形成 1 份可复制的《融安县心理教师专业能力提升培训》项目实施案			

例，为后续同类培训提供范本。

二、培训基本信息

（一）培训对象及人数

融安县中小学专兼职心理教师、心理教研员 70 人。

（二）培训时长及地点

广西区内集中培训 7 天，其中集中培训 5 天+跟岗研修 2 天。（区内具体培训地点及跟岗学校需与业主商定）

三、培训内容与课程安排

结合融安县心理教师能力现状与角色转型需要，分模块设置课程，每个模块均需要解决核心问题。

模块一：角色重塑与心育体系规划

解决心理教师“定位模糊、角色错位”，缺乏系统规划能力的问题

1. “心育系统架构师”角色定位与核心职能解读
2. 学校心理健康教育政策法规与辅导伦理
3. 学校心理健康教育总体规划与实施方案设计（工作坊）

模块二：心理问题筛查与危机干预（核心技能）

解决心理教师“不会规范筛查、不会危机处置”的实操短板。

1. 常见心理障碍识别（抑郁、焦虑、ADHD 等）
2. 心理测评量表规范使用（MHT、SCL-90 等）与结果解读
3. 心理危机预警信号识别、自杀自伤风险评估与干预六步法
4. 转介流程与家校沟通协作（含高冲突情境模拟）
5. 危机干预案例研讨与模拟演练

模块三：心理辅导核心技术实操

解决心理教师“会谈无技巧、咨询缺方法”的问题。

1. 倾听、共情、提问、反馈等基础咨询技术训练（对练）
2. 短期焦点解决（SFBT）入门与技术实操
3. 认知行为疗法（CBT）核心概念与应用
4. 团体心理辅导方案设计与实施演练

模块四：心理课程设计与实施

解决心理教师“不会上课、上不好课”的问题，提升课程设计与授课能力。

1. 心理活动课主题设计（情绪、人际、学习、生涯）
2. 课堂组织技巧、绘本与团辅游戏运用

3. 教案撰写方法与说课实训
4. 心理课同课异构、听课评课与研磨

模块五：跟岗实践与标杆学习

解决心理教师“没见过、没做过”的缺乏参照问题，拓宽工作视野。

1. 心理健康教育特色学校心理辅导室建设与运行观摩
2. 心理课程实景课堂观摩与研讨
3. 学生心理档案建设与危机预警机制经验交流
4. 学校心育工作机制与特色项目研讨

模块六：教师自我关怀与支持体系共建

解决心理教师“职业倦怠高、缺乏支持网”的问题，实现可持续发展。

1. 教师职业倦怠预防与正念减压练习（体验式工作坊）
2. 心理督导基本模式介绍与案例督导体验
3. 同辈支持小组建设方法与案例研讨
4. 训后线上社群运营与持续赋能机制共创

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. **理论精讲：**邀请师范院校心理学教授，结合融安县学校真实数据与案例，系统讲授核心知识点，并提供可直接使用的工具包（量表、协议、流程图等）。

2. **案例研讨：**基于融安县学校提供的经脱敏处理的真实案例，围绕学生常见心理问题的识别与干预策略，开展案例分析、分组讨论与专家点评。

3. **实操演练：**①分组模拟心理课堂实施、团体辅导及个体谈话场景，导师即时反馈纠偏；②咨询技术对练（倾听、共情、SFBT、CBT）、危机模拟演练；③心理课说课磨课，现场打磨教案。

4. **跟岗研修：**组织学员走进2所市级心理健康教育特色学校，通过“听、看、问、议、做”深度体验其工作机制与特色做法，配备专属指导老师全程带教。

5. **同辈小组共建：**以小组为单位，定期开展案例分享、技能对练与经验交流，在培训期间形成互助小组雏形，训后在线上社群延续。

（二）师资要求

1. 集中培训讲师：

（1）**高校专家：**师范院校教育学、心理学专业教授，负责理论知识精讲与案例分析，具备系统培训与工具包研发能力。

（2）**本地一线名师：**具有多年班主任工作经验、且在班级团队建设与心理健康指导方

面成绩突出的一线教师，负责分享实践经验与操作技巧。

(3) 本地心理名师工作室负责人：具有丰富的个体与团体心理辅导经验，负责团体心理辅导内容培训及实践指导。

2. 跟岗指导教师：跟岗学校需配备 2 名经验丰富的指导教师，负责全过程带教、实景讲解与答疑解惑。

3. 项目首席专家：培训方案设计专家，熟悉社会感情学习理念，需全程关注并指导培训实施全流程，确保方案落地与质量管控。

五、预期培训成效

1. 角色转型：全体学员清晰理解“心育系统架构师”的职责与能力要求，能从系统层面思考和规划本校心理健康教育工作。

2. 技能掌握：全体学员熟练掌握三大核心技能体系——心理问题筛查与危机干预规范流程、心理咨询基础技术（倾听、SFBT、CBT 等）、心理活动课设计与实施方法。

3. 成果产出：每位学员提交 1 份完整的心理活动课主题设计教案（或说课录像），形成不少于 70 份融安县本土化的心理课程设计资源。

4. 生态建设：构建融安县心理教师同辈支持小组雏形，形成《融安县心理教师专业成长社群运营方案》，为县域心理教师的持续成长提供组织保障。

5. 项目沉淀：形成 1 份可复制、可推广的《融安县心理教师专业能力提升培训》项目实施案例，为后续县域心理教师培训提供范本

序号	5	服务名称	柳州市县域中小学教学管理者能力提升培训（柳江区）
数量及价格标准		1 项 183600 元	
类 别		国培计划	
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标：深耕教育家精神培育，强化教学管理者育人初心与师德管理自觉，树立新课标下科学教学治理理念，增强办学责任意识、教研服务意识与职业归属感。 2. 专业管理能力目标：熟练掌握新课标落地、教学质量监测数据分析、校本教研组织、课题科研、课堂教学改革推进、AI 数字化教学管理等实操技能，补齐县域教学管理短板。 3. 综合办学育人目标：提升教学统筹规划、教研团队建设、教学质量闭环管控、校本研修创新、教学问题破解等综合管理能力，形成可复制的学校教学改进路径。 4. 长效发展目标：搭建柳江区中小学教学管理者交流研讨平台，推动优质教学管理经验互通共享，构建“学习—实践—复盘—辐射”的教学管理专业成长长效机制。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳江区县域中小学教学管理者（分管教学副校长、教科研主任、区级骨干教研员）68 人。 （二）培训时长及地点 区内 7 天：集中培训 5 天+跟岗研修 2 天（区内具体培训地点需与业主商定） 三、培训内容与课程安排 结合柳江区县域中小学办学现状、教学管理痛点、新课标改革要求，分六大模块设置课程，兼顾政策理论、管理案例、实操训练与成果复盘。 模块一：教育家精神与教学管理者履职素养 1. 新时代教育方针、新课标改革顶层政策解读，中小学管理者师德规范与履职准则； 2. 县域教学管理者职业压力疏导、专业成长路径与职业幸福感提升； 3. 立德树人背景下副校长、教研主任、教研员岗位定位与育人管理使命。 模块二：教学质量闭环管控与数据化诊断 1. 学业质量监测数据解读、学情问题归因分析实操工具； 2. “数据-分析-改进-评价”质量管控闭环体系搭建方法； 3. 薄弱学科、薄弱班级提质方案设计与落地实施策略； 4. 新时代评价改革、命题技术规范与多元评价落地路径。			

模块三：校本研修体系搭建与教研队伍建设

1. 主题式校本研修全流程设计、实施与成果梳理完整流程；
2. 骨干教师、教研梯队选拔培养与长效激励机制；
3. 破解教研与教学脱节难题，常态化片区联合教研组织方法；
4. 课题研究基本原理、基本技能。

模块四：新课标课堂改革与教学常规管理

1. 新课标下高效课堂转型策略，可复制课堂改进实操方案；
2. 巡课、听课评课标准化流程与课堂教学问题统筹化解；
3. 教学日常巡查、师资调配、教学突发事件处置规范。

模块五：AI 数字化赋能智慧教学管理

1. AI 工具用于学情研判、智能办公、线上教研实操训练；
2. 数字化教学档案、质量台账、分层作业管理落地技巧；
3. 智慧校园背景下教研数字化转型实操路径。

模块六：经验复盘、实操打磨与区域辐射转化

1. 区域优秀教学管理者管理经验分享、典型案例剖析；
2. 分组研讨：各校教学管理难点集体答疑、头脑风暴；
3. 现场实操打磨教学管理优化案例、校本研修实施方案；
4. 培训总结、返岗实践任务与校内二次辐射引领培训安排。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. **专题讲座：**邀请省市教育专家、高校课程教学论教授、市级资深教育教研员开展系统政策与理论授课。

2. **案例教学：**以柳江区及区内县域学校真实教学管理案例为载体，以案析理、以案促改，贴合本地办学实际。

3. **情景模拟：**针对教研活动组织、质量分析会、教师教学矛盾协调、家长教学诉求沟通等场景实景演练，专家现场点评优化。

4. **分组研讨：**以片区、学段为单位分组，围绕教学质量、校本教研、数字化管理等痛点开展头脑风暴、互助答疑。

5. **成果实操：**当堂完成 1 份本校教学管理优化案例初稿，实现当堂学习、当堂实操。

6. **跟岗观摩：**遴选不少于 2 所办学特色鲜明、教研成果突出的标杆学校作为跟岗基地，全程参与基地校教研例会、质量分析、课堂巡课全流程，沉浸式学习先进管理模式，配备专

属指导导师一对一答疑指导。

（二）师资要求

1. 专家团队：聘请高校教育管理、课程教学论专家，市级及以上教育教研员，中小学正高级校长、省级教学管理名师、资深学科教研员。

2. 一线讲师：柳州市“卓越计划”系列培养工程优秀学员、“初中强校”项目优秀骨干教师、优先选用长期扎根县域、熟悉柳江区中小学办学现状且拥有丰富教学管理实战经验的优秀分管教学副校长、骨干教研员，保证课程内容贴合本地管理痛点。

3. 配比要求：理论政策专家+县域一线管理骨干组合授课，兼顾理论高度与落地实操经验。

五、预期培训成效

1. 全体参训教学管理者教育家精神与师德管理素养显著提升，树立新课标、数字化背景下现代化教学治理理念。

2. 熟练掌握教学质量管控、校本教研组织、课堂改革推进、AI 数字化办学、教学风险处置等全套管理实操技能。

3. 精准破解柳江区中小学教学质量提升、教研落地、课堂转型等日常管理难点、痛点，区域学校教学管理规范、科学化水平整体提升。

4. 搭建柳江区教学管理者常态化交流互助网络，实现校际管理经验互通、教研资源共享，推动全区教学管理队伍整体专业发展。

5. 完善“学习—实践—辐射”成长闭环，指导参训管理者结合跟岗所学与本校实际，在校内或片区开展教学管理二次培训，具备区域辐射引领能力，提交二次培训课件、教学管理案例成果包。

申报要求及商务条款	一、申报要求 为确保广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目培训质量，申报单位须满足以下申报要求： （一）培训方案：<u>申报单位须按照广西壮族自治区教育厅要求统一印制的广西 2026 年“国培计划”中西部骨干项目柳州市统筹项目申报书格式（见第六章投标文件格式）填写相应项目（分标）申报方案，提交申报书，并单独提交项目实施方案（含集中培训、跟岗研修具体安排）。</u>申报书中的培训实施方案设计要在充分调研的基础上，根据培训对象需求、培训目标内容精心研制，科学设计培训内容及课程，目标明确，突出重点，细化措施，操作性强，体现特色与创新。加强实践性培训，提升培训的针对性、专业性和实效性。申报书中的经费支出预算必须包含实施和完成本项目服务发生的各项费用支出，具体包括：1. 方案研制费、住宿费、伙食费（含培训期间每天早、午、晚餐；食宿安排计划须在项目实施前与采购方确认）、培训场地费及设备费、讲课费、培训资料费、交通费（培训地）及其他相关费用。2. 与本项目有关的必要的保险费用和各项税金。 （二）培训内容：申报单位要按照各项目的培训内容设计培训课程，突出育人主线，依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，在科学诊断教师培训需求基础上，以提高教师师德素养和专业发展能力为目标，以提质增效为核心，聚焦基础教育课程改革和教育教学方法变革，教师科学教育意识和能力，数字化赋能教师发展，提升教师数字素养，围绕培训主题分类、分层设计递进式培训课程。要将教育家精神贯穿于教师培训各环节，将思想政治、师德师风和铸牢中华民族共同体意识教育、中小学科学类课程、人工智能教育和心理健康教育等内容全面纳入教师培训，重点围绕学科育德、学科知识体系、教师应用 AI 创新教育教学、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置，更新理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力。 （三）培训方式：申报单位要按照各项目的培训方式开展培训，培训方式方法要符合成人学习的特点，积极推进实践性培训，综合运用集中培训、在线培训、名校访学（跟岗研修）、送教下乡、导师带教等方式开展混合式培训，创新培训模式，采取任务驱动、案例式、参与式、讨论式等多种方式开展培训教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出、成效迁移。要开拓思路、创新方式，利用网络研修社区、教师工作坊等多种形式，为
------------------	---

教师培训过程学习和训后跟踪指导提供有效服务。

（四）培训师资：根据项目需求组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）具有职称的教师（人员），研究专长与申报项目（内容、领域）相一致，有较高的学术造诣，在全国范围内有一定的影响力，首席专家应全程关注并指导实施全流程。培训专家高级职称比例按各项目的要求组建。严格做好培训专家授课内容的质量审核把关工作，确保授课内容践行社会主义核心价值观，紧扣培训工作目标，不得含有任何违反国家法律法规的内容。

（五）培训管理：建立与城市优质中小学幼儿园合作机制，能充分调动和整合各方优质资源，提供项目实施期间所需的培训（授课）场所、授课所需教学设备设施、参训教师食宿以及必要的学习资料等教学保障条件，确保食宿安全、卫生。**组建专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度和安全应急预案，强化安全教育、卫生健康管理和纪律管理，每个项目的培训管理人员不少于 2 人，**能有效管控培训过程并给予及时响应服务。遵守党和国家有关规定，加强对授课教师及学员的意识形态管理，有效做好培训过程中的舆情管控工作。严格考勤管理和培训考核评价，确保培训实效，强化安全责任。严格执行《广西教师培训项目管理办法（修订）》和《自治区教育厅关于进一步加强教师培训项目管理有关工作的通知》的相关要求。

（六）培训绩效材料：培训结束后 10 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：训前需求调研诊断报告、项目实施方案、培训开班文件、学员手册、相关预案制度（安全应急预案等）、承诺书（授课专家意识形态责任书、廉洁自律承诺书、学员培训学习承诺书等）、培训课程资源、培训项目总结报告（含各阶段总结）、学员信息汇总表、学员培训考勤签到表和考核结果、培训工作简报 1 期（分阶段培训项目每阶段不少于 1 期）、培训绩效自评报告、学员培训满意度测评问卷及问卷分析报告（含学员反馈意见）、项目实施典型案例、学员学习生成性成果汇编、过程性管理资料及其他亮点性材料、培训的过程性照片及各阶段亮点视频、在市级以上新闻媒体发表至少 1 篇宣传报道的材料等。

（七）培训经费：培训项目经费实行分类综合定额、总额包干。“国培计划”项目培训经费根据《自治区财政厅关于自治区本级中小学及职业院校教师培训项目支出定额标准有关问题的函》（桂财预函〔2018〕273 号）、《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》（桂教规范〔2023〕10 号）制定。

（八）项目实施要求：根据教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局有关工作部署要求执行。

二、商务条款

▲（一）合同签订时间：中标供应商接到中标通知书之日起 20 日内，必须与采购人签订政府采购合同。中标通知书发出之日起一个月内中标供应商未与采购人签订政府采购合同，视为放弃中标资格。（采购人只与中标供应商签订政府采购合同，采购人有权不签署其他附属协议）。

▲（二）教师培训服务期限：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。

▲（三）投标人须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局对培训项目实施的安排，遵守相关规定，接受项目监管。

▲（四）本项目为采用固定价格采购的项目，价格不列为评审因素，投标人须按照招标文件各分标的价格标准执行。

▲（五）投标人须承诺严格执行《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》中项目培训经费的开支范围和标准。如果投标人在中标并签署合同后，项目实施过程中在本次招标范围出现任何遗漏，均由中标供应商无偿负责，采购人将不再支付任何费用。

▲（六）付款方式：本项目无预付款，按进度支付合同款，中标供应商须向采购人开具正式发票。项目合同签订后，双方确认培训实施方案，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 80%，中标供应商履行合同约定的责任义务，培训结束后，中标供应商经采购人评估考核合格并完成项目所需要提交的相关绩效材料，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 20%。具体支付时间如有变动，可由双方协商。如中标供应商在采购人评估验收中被确认为未按要求完成项目所有内容的，须根据培训经费定额标准退回未完成部分的经费。如项目因不可抗拒等原因无法在培训服务期限内完成的，双方另行商定未拨付项目经费的支付方式及时间。

▲（七）项目培训需求调研报告和项目实施方案：自合同签订之日起 10 个工作日内，中标供应商必须向采购人提交培训项目调研诊断报告和实施方案。包括培训目标、需求分析、培训时间、培训地点、培训方式、培训课程设置、专家团队、培训管理、后勤保障、考核评价、项目经费预算等。

▲（八）中标供应商有以下情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标供应商按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门：

1. 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同。

	2. 不按照上述规定的要求提交培训项目调研诊断报告、实施方案和绩效材料。 3. 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的。 4. 不经采购人同意擅自调换培训专家的。 5. 培训资源及培训材料不完整或造假的。 6. 由于培训管理失误造成重大事故的。 ▲（九）后勤保障服务要求： 1. 区外培训项目提供学员从培训报到地点到当地飞机场（火车站）的往返交通及培训期间学员住地到培训基地的往返交通。提供能满足培训所需的住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等服务，集中培训期间为学员购买人身伤害意外保险，确保参训人员培训期间的安全、食宿卫生（食宿安排须在项目实施前与采购人确认）； 2. 制定完善的培训管理制度和安全应急预案，每个项目在培训期间全程进行培训管理的人员不少于 2 人，并确保培训期间提供 24 小时的电话支持服务，通过电话、短信、即时通讯工具、电子邮件等及时解决培训中各种问题。一旦出现电话中解决不了的问题，6 小时内到达指定地点解决。 ▲（十）知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用培训项目承担机构提供的服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，中标供应商应承担由此而引起的一切法律责任和费用。 ▲（十一）培训成果使用权：归属采购人。 ▲（十二）所有培训项目实施方案须经采购人审核修改，同意后方可开展培训实施工作。招标文件未明确培训地点的，由采购人根据项目实施需要确定在培训经费定额标准一致的地点开展。中标供应商必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。供应商拟投入的培训专家（包含其聘请协议、职称证书等材料）必须真实有效，在项目实施阶段，应采购人要求而供应商无法调派的，则按虚假应标处理，报监管部门查处。
--	--

分标 4： 柳州市教育局广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目（四）

序号	1	服务名称	柳州市“深蓝计划”农村幼儿园骨干教师能力提升研修
数量及价格标准		1 项 230000 元	
类 别		国培计划	
服务内容和技术要求			
一、培训目标 1. 师德素养目标 依托《幼儿园教师专业标准（试行）》夯实师德修养，树立科学儿童观与保教观，缓解乡村幼教职业压力，增强从教归属感。 2. 专业能力目标 聚焦农村幼儿园保教工作痛点，掌握幼儿观察、本土课程设计、一日活动管理、科学幼小衔接核心实操技能。 3. 综合育人目标 掌握幼儿情绪疏导、家园沟通、校园安全应急基础处置方法，解决农村保教常见现实难题。 4. 长效发展目标 搭建县域幼师交流平台，推动乡村保教优质保教案例、游戏课程、本土化幼小衔接实践方案、教研经验共建共享，构建“学习—实践—反思—提升”教师专业成长闭环；培育骨干教师区域辐射引领能力，形成县域学前教育互助成长网络。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市县域农村幼儿园在岗骨干教师 50 人。 （二）培训时长及地点 第一阶段：（1）市内 5 天（集中培训 3 天+优质园跟岗研修 2 天）； （2）返岗实践 30 天，完成第一阶段研修作业、园内保教优化初稿。 第二阶段：区内 7 天（集中培训 5 天+标杆园跟岗研修 2 天，含总结提升），地点：广西区内（具体地点需与业主商定）； 第三阶段：立足岗位成果转化 30 天，向平台提交成果转化材料。 三、培训内容与课程安排 紧扣农村幼儿园办园条件、留守儿童特点、乡村家长教育观念、保教资源薄弱等现实情况，分七大必修模块设置课程，兼顾理论学习、案例剖析、现场实操与岗位反思。 模块一：师德引领与幼儿教师职业认知			

【设置说明】县域农村幼儿教师长期面对繁重保教任务、复杂乡村家园沟通的难题，普遍存在职业倦怠、专业发展方向模糊、育人使命感弱化等问题。本模块以新时代师德规范为核心，立足乡村幼教岗位特殊性，重塑教师职业认同，明晰农村幼教骨干的育人使命与法治底线，缓解职业压力，为后续专业能力提升筑牢思想根基。

1. 《幼儿园教师专业标准（试行）》解读与新时代幼儿教师师德规范落地；
2. 农村幼儿教师职业倦怠疏导、职业幸福感培育路径；
3. 立德树人背景下乡村幼儿园教师的角色定位与保教育人使命；
4. 学前教育依法执教要点、幼儿权益保护实操规范。

模块二：幼儿园班级精细化管理与一日活动构建

【设置说明】农村幼儿园普遍存在一日活动流程不规范、班级常规管理粗放、留守儿童差异化照料缺失、幼小衔接碎片化等问题。本模块聚焦乡村班级真实场景，落地可直接复制的班级管理流程、环境创设策略，打通幼小衔接融入一日生活的实施路径，兼顾留守、寄宿、走读幼儿差异化保教需求。

1. 农村幼儿园一日活动流程规范、班级常规制度落地方法；
2. 贴合乡村幼儿特点的班级环境创设、班级文化、游戏区角打造策略；
3. 幼儿小值日生选拔、培养与幼儿自主管理模式构建；
4. 留守儿童、留守幼儿、寄宿幼儿、走读幼儿差异化照料与活动管理技巧；
5. 农村幼儿园常态化幼小衔接一日渗透策略，在生活、游戏、区域活动中循序渐进培养幼儿入学准备习惯。

模块三：幼儿园游戏、主题课程设计与创新实施

【设置说明】农村幼儿园存在照搬城市园课程方案，乡土资源闲置，游戏材料采购成本高，本土化主题课程开发能力不足，幼小衔接专项活动设计缺乏实操方法等问题。本模块坚持“低成本、本土化、易落地”原则，手把手指导教师挖掘乡村自然资源、民俗资源，自主开发户外、区域游戏材料，打磨适配乡村幼儿的特色主题课程。

1. 农村本土资源主题课程选题、活动方案设计、实施流程优化；
2. 安全教育、劳动教育、乡土文化、习惯养成、分年龄段本土化幼小衔接专题活动实操演练；
3. 户外自主游戏、室内区域游戏设计与材料低成本开发实操；
4. 优秀农村园游戏课程案例赏析、分组互评、现场打磨完善课程方案。

模块四：特殊幼儿行为引导与心理健康关怀

【设置说明】县域农村留守儿童、隔代教养幼儿占比高，幼儿自卑、焦虑、多动、内向孤僻等心理行为问题突出，多数教师缺少幼儿观察、正向引导、简易心理疏导等专业方法，

幼儿入学焦虑干预手段单一。本模块结合乡村幼儿成长环境，传授非专业背景教师可快速掌握识别、疏导实操技巧。

1. 农村留守儿童、隔代教养幼儿、内向孤僻幼儿、多动偏差幼儿行为与心理特点分析；
2. 幼儿批评教育艺术、正向激励话术、保教惩戒尺度规范把握；
3. 农村幼儿常见焦虑、自卑、分离焦虑等心理问题识别与简易疏导方法；
4. 社会情感学习（SEL）在幼儿园落地方法，幼儿成长型思维、自信心培养实操；
5. 农村幼儿入学焦虑识别与疏导，幼小过渡阶段幼儿情绪适应、学习适应、社交适应引导实操方法。

模块五：农村家园协同共育与沟通艺术

【设置说明】乡村家长以外出务工人员、祖辈监护人为主，科学保教、幼小衔接认知存在普遍误区，家园沟通冲突频发，家访、线上沟通缺少标准化流程与适配话术，家园共育合力难以形成。本模块针对乡村家庭特点，提供场景化沟通方案，破解农村家园共育难点。

1. 乡村家庭教养现状分析、农村家园沟通难点与破解策略；
2. 线下家长会、入户家访、微信线上沟通标准化流程与沟通话术实操；
3. 祖辈家长教育观念引导、家园保教矛盾化解、乡村共育合力构建路径；
4. 乡村家长幼小衔接认知误区疏导，祖辈、务工家长入学准备观念引导，家园协同做好幼儿幼小过渡沟通话术与实操。

模块六：幼儿园安全管理与突发事件应急处置

【设置说明】农村幼儿园安全管理体系不够完善，幼儿磕碰、冲突、溺水、交通、拐骗等突发事件处置流程不清晰，专项安全保教课程开发能力薄弱。本模块聚焦农村园高频安全风险，构建常态化安全管理与应急处置实操体系。

1. 幼儿磕碰受伤、幼儿冲突、校园欺凌、食品安全等突发事件应急处置规范；
2. 班级、园区安全日常排查清单，常态化幼儿安全教育落地方法；
3. 农村幼儿园防溺水、交通、用火用电、防拐骗专题保教实操课程开发。

模块七：园本教研、经验交流与培训成果复盘

【设置说明】农村幼儿园骨干教师普遍擅长带班、不擅长组织教研，缺少课例研讨、经验分享、微型教研策划能力，培训结束后无法将所学转化为本园、片区教研成果，缺少完整研修成果固化与二次辐射实施路径。本模块补齐教研组织、成果梳理、送教帮扶能力短板，搭建长效研修闭环。

1. 县域优秀农村园长、骨干教师本土保教典型经验分享；
2. 分组研讨：农村幼儿园保教难点、幼小衔接落地痛点、教研困惑集体答疑、头脑风暴；
3. 全周期培训学习反思、返岗实践任务、成果转化与二次辐射任务布置。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. **专题讲座：**聘请学前教育高校专家、市县级学前德育教研员、正高级幼教教师、省市级名园长、幼教名师系统授课，兼顾政策理论与乡村幼教实际。

2. **案例教学：**全部以柳州市农村幼儿园真实保教案例为载体，以案说法、以案促学，增强一线代入感，杜绝脱离乡村实际的城市园案例。

3. **情景模拟：**针对难沟通家长、幼儿冲突、安全突发状况、特殊幼儿引导设置实景演练，专家现场点评优化保教处理方式。

4. **分组研讨：**以县域、片区为单位分组，围绕农村保教痛点开展互助研讨，集体解决学员真实工作难题。

5. **成果实操：**培训现场完成1份本土主题活动方案、1套班级常规管理优化方案，做到当堂学习、当堂实操、当堂修改完善。

6. **跟岗观摩：**安排不少于2所城乡标杆示范幼儿园实地跟岗，全程观摩一日活动、游戏课程、家园沟通、园本教研，直观学习可落地的保教实操方法。

（二）师资要求

1. **专家团队：**聘请学前教育高校专业教授、市级及以上学前教育教研员、中小学（幼儿园）正高级教师、省市级名园长、省级幼教德育名师，理论师资具备前沿学前教育研究视野。

2. **一线讲师：**柳州市“卓越计划”学前教育名师培养对象优秀学员、优先选用长期扎根县域农村幼儿园、熟悉乡村幼儿与家庭现状、拥有多年一线带班、园本教研实战经验的优秀园长、骨干教师，保障课程贴合农村幼教真实场景。

3. **配比要求：**理论专家+一线乡村幼教骨干1:1搭配授课，既有顶层理论高度，又有可直接落地的实操教学经验；

4. **跟岗指导教师：**跟岗基地配备专职指导名师，全程陪同参训教师入园观摩、带班实操、教研研讨，一对一指导学员打磨课程方案。

五、预期培训成效

1. 全体参训农村幼儿园骨干教师师德修养、职业认同感显著提升，树立以儿童为中心的科学保教理念，依法执教、仁爱保教意识全面增强。

2. 熟练掌握农村幼儿园一日活动管理、本土游戏课程开发、本土化幼小衔接课程实施、特殊幼儿引导、家园沟通、安全应急、园本教研全套实操技能，能独立设计适配乡村幼儿的特色保教、幼小衔接活动。

3. 有效破解县域农村幼儿园师资薄弱、课程同质化、幼小衔接实施碎片化、家园共育难、留守儿童保教难等一线痛点，整体提升县域农村幼儿园规范化、科学化保教水平。

4. 搭建县域农村幼儿园骨干教师常态化交流互助网络，实现乡村保教案例、游戏资源、教研方法互通共享，整体推动区域农村学前教育提质发展。

5. 完善“学习—实践—辐射”教师成长闭环，指导学员整合跟岗收获与个人实践经验，完成返岗二次辐射培训，面向本园或本片区幼儿教师开展园内教研分享，具备区域示范引领能力，提交二次培训成果转化包（培训课件 1 份、本土主题活动方案 1 份、班级常规管理优化方案 1 套）。

序号	2	服务名称	柳州市城乡幼儿园“一对一”精准帮扶园本研训共同体培训
数量及价格标准		1项 222000元	
类别		国培计划	
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1. 课程建设目标：深化柳州本土资源与园本课程的融合，提升帮扶双方对园所短板的精准诊断能力及园本课程本土化建构能力。指导学员梳理在地资源，推动优质经验转化落地，增强特色主题课程研发的文化适宜性与实践生命力。 2. 教研能力目标：聚焦城乡结对教研的实效性与保教融合质量，掌握联合教研的实操模式。提升教师活动设计与保教实施水平，运用数字化工具开展沉浸式现场教研，促进城乡保教均衡发展，强化教研组织者的专业引领能力。 3. 科研赋能目标：围绕乡村园需求，提升教师微型课题研究的规范性与研教融合度。通过全流程指导，深化教师科研素养与问题解决能力，推动教研成果向保教常规转化。搭建城乡教研共同体数字资源平台，实现优质课例与诊断工具的常态化共享与迭代更新。 4. 长效发展目标：聚焦传统帮扶长效性、培训成果固化能力、共同体研训动力、乡村园内生发展力等的提升，着力提升乡村园成果提炼能力与可持续发展运营能力。构建可持续带教帮扶机制，推动城乡共同体从“一次性帮扶”走向“常态化共建”，形成稳定、互促的长效发展格局。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 柳州市县域幼儿园教师，共490人。 （二）培训时长及地点 第一阶段：市内集中培训4天（含入园诊断，制定帮扶方案）； 第二阶段：帮扶共同体幼儿园（所）联合开展园本研修2天； 第三阶段：受帮扶园（所）到帮扶园跟岗研修2天； 第四阶段：成果转化展示1天，并按要求向平台提交成果转化材料。 备注：各阶段培训地点需与业主协商确定。 三、培训内容与课程安排 结合学前教育特点与城乡帮扶实际需求，按模块化设计课程，兼顾理论引领、案例剖析、实操演练与反思提升。 模块一：精准诊断与园本课程建构 1. 专题讲座：基于柳州乡土资源的幼儿园园本课程开发与本土化建构实务 2. 实操演练：保教质量诊断实操与“一对一”结对帮扶方案制定撰写与指导 3. 案例研讨：城乡结对背景下幼儿园教学活动的诊断与改进——基于真实教学活动案例的观察、分析与教研优化策略研讨			

4. 经验交流：城乡“一对一”结对共建中的乡土特色课程开发经验分享与互鉴

模块二：保教实施与联合教研实训

1. 专题讲座：城乡“一对一”帮扶视角下的联合教研策划与保教融合实施路径

2. 跟岗研训：优质园教学活动与教研现场观摩，结合实地记录与反思研讨

3. 分组研磨及实操：组织名师培养对象开展送教送培活动，将优质经验转化为实践输出；城乡结对教师开展教学教研实战演练，进行教学活动设计集中研磨点评；基于现场观摩与“同课异构”进行保教痛点剖析，并输出受帮扶园半日活动常规优化方案。

模块三：长效运营与成果辐射提炼

1. 专题讲座：从“单向输血”到“双向奔赴”——城乡“一对一”研训共同体长效运行机制设计与文化共生

2. 共同体管理实操：基于“一对一”帮扶目标的带教团队职责划分、教研契约制定与内生动力激发策略演练

3. 数字赋能实操：AI 及数字化教研工具在教科研与教学决策中的实际应用操作

4. 经验交流与提炼：城乡帮扶过程中的典型经验分享与项目实施成效总结方法，指导学员梳理培训期间的过程性资料，形成个人及园所的成果材料汇编。

四、培训实施要求

（一）培训形式

1. **专题讲座**：围绕园本课程建构、联合教研策划及长效机制设计等核心主题，邀请行业专家与名师进行系统讲授，提供前沿理论支撑与方法论指导。

2. **跟岗诊断**：组织带教名师与专家团队深入受帮扶乡村园，开展半日活动沉浸式跟岗观察，实地诊断保教现状与环境创设，精准识别园所“真痛点”，并在真实情境中进行现场示范与针对性指导，推动先进保教经验“在地化”落地。

3. **任务驱动**：以受帮扶园真实问题为导向，设置“产出导向型”实操任务，确保学用结合。

4. **案例研讨**：围绕柳州乡土资源转化、保教痛点剖析与“同课异构”设计等主题，组织分组研讨与案例拆解，通过现场共创与反复打磨，优化教研实施方案。

5. **展示交流与互鉴**：搭建成果汇报平台，组织“同课异构”实战展示与优秀帮扶案例路演，邀请专家点评与同伴互评，固化培训成果，提炼可推广的“造血式”帮扶经验。

（二）师资要求

1. **专家团队**：授课师资须具备扎实的专业理论功底与示范引领能力，熟悉学前教育教科研痛点，能提供针对性解决策略。跟岗研修期间，须全程配备至少 1 名优秀专家导师，负责全面系统的过程指导。

2. **一线讲师**：柳州市“卓越计划”学前教育名师培养工程优秀学员、优先选用长期扎根一线、熟悉学前教育实际、具有丰富实战经验的专家及优秀教师，确保授课内容贴近园所真实需求。

3. **配比要求**：中高级职称教师比例不少于 80%，中小学（幼儿园）一线教研员、骨干教

师比例不少于 50%，区外专家授课不能少于 2 场次。

五、预期培训成效

1. 参训学员在靶向诊断、在地化课程研发及问题驱动式教研组织等方面实现能力进阶，具备优质经验输出与城乡结对精准引领的能力。

2. 搭建城乡教研共同体数字共享平台，推动“一对一”长效带教机制与“造血式”帮扶有效落地，实现优质资源常态化辐射共享，激发受帮扶乡村园内生动力，促进区域学前教育均衡优质发展。

3. 每位学员产出成果：1 份初步微型教研活动实施方案、1 份教学示范课例，汇编成册。此项作为学员学分合格的条件之一。

4. 承训单位须组织专家团队评审学员作业，汇编乡村园“一对一”精准帮扶优秀案例及实操方案集，并提交 1 份完整的项目实施案例报告，提炼项目亮点、实施经验与改进建议。

申报要求及商务条款	一、申报要求 为确保广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目培训质量，申报单位须满足以下申报要求： （一）培训方案：<u>申报单位须按照广西壮族自治区教育厅要求统一印制的广西 2026 年“国培计划”中西部骨干项目柳州市统筹项目申报书格式（见第六章投标文件格式）填写相应项目（分标）申报方案，提交申报书，并单独提交项目实施方案（含集中培训、跟岗研修具体安排）。</u>申报书中的培训实施方案设计要在充分调研的基础上，根据培训对象需求、培训目标内容精心研制，科学设计培训内容及课程，目标明确，突出重点，细化措施，操作性强，体现特色与创新。加强实践性培训，提升培训的针对性、专业性和实效性。申报书中的经费支出预算必须包含实施和完成本项目服务发生的各项费用支出，具体包括：1. 方案研制费、住宿费、伙食费（含培训期间每天早、午、晚餐；食宿安排计划须在项目实施前与采购方确认）、培训场地费及设备费、讲课费、培训资料费、交通费（培训地）及其他相关费用。2. 与本项目有关的必要的保险费用和各项税金。 （二）培训内容：申报单位要按照各项目的培训内容设计培训课程，突出育人主线，依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，在科学诊断教师培训需求基础上，以提高教师师德素养和专业发展能力为目标，以提质增效为核心，聚焦基础教育课程改革和教育教学方法变革，教师科学教育意识和能力，数字化赋能教师发展，提升教师数字素养，围绕培训主题分类、分层设计递进式培训课程。要将教育家精神贯穿于教师培训各环节，将思想政治、师德师风和铸牢中华民族共同体意识教育、中小学科学类课程、人工智能教育和心理健康教育等内容全面纳入教师培训，重点围绕学科育德、学科知识体系、教师应用 AI 创新教育教学、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置，更新理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力。 （三）培训方式：申报单位要按照各项目的培训方式开展培训，培训方式方法要符合成人学习的特点，积极推进实践性培训，综合运用集中培训、在线培训、名校访学（跟岗研修）、送教下乡、导师带教等方式开展混合式培训，创新培训模式，采取任务驱动、案例式、参与式、讨论式等多种方式开展培训教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出、成效迁移。要开拓思路、创新方式，利用网络研修社区、教师工作坊等多种形式，为教师培训过程学习和训后跟踪指导提供有效服务。 （四）培训师资：根据项目需求组建一支专兼职数量足、结构合理、水
------------------	---

平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）具有职称的教师（人员），研究专长与申报项目（内容、领域）相一致，有较高的学术造诣，在全国范围内有一定的影响力，首席专家应全程关注并指导实施全流程。培训专家高级职称比例按各项目的要求组建。严格做好培训专家授课内容的质量审核把关工作，确保授课内容践行社会主义核心价值观，紧扣培训工作目标，不得含有任何违反国家法律法规的内容。

（五）培训管理：建立与城市优质中小学幼儿园合作机制，能充分调动和整合各方优质资源，提供项目实施期间所需的培训（授课）场所、授课所需教学设备设施、参训教师食宿以及必要的学习资料等教学保障条件，确保食宿安全、卫生。**组建专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度和安全应急预案，强化安全教育、卫生健康管理和纪律管理，每个项目的培训管理人员不少于 2 人，**能有效管控培训过程并给予及时响应服务。遵守党和国家有关规定，加强对授课教师及学员的意识形态管理，有效做好培训过程中的舆情管控工作。严格考勤管理和培训考核评价，确保培训实效，强化安全责任。严格执行《广西教师培训项目管理办法（修订）》和《自治区教育厅关于进一步加强教师培训项目管理有关工作的通知》的相关要求。

（六）培训绩效材料：培训结束后 10 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：训前需求调研诊断报告、项目实施方案、培训开班文件、学员手册、相关预案制度（安全应急预案等）、承诺书（授课专家意识形态责任书、廉洁自律承诺书、学员培训学习承诺书等）、培训课程资源、培训项目总结报告（含各阶段总结）、学员信息汇总表、学员培训考勤签到表和考核结果、培训工作简报 1 期（分阶段培训项目每阶段不少于 1 期）、培训绩效自评报告、学员培训满意度测评问卷及问卷分析报告（含学员反馈意见）、项目实施典型案例、学员学习生成性成果汇编、过程性管理资料及其他亮点性材料、培训的过程性照片及各阶段亮点视频、在市级以上新闻媒体发表至少 1 篇宣传报道的材料等。

（七）培训经费：培训项目经费实行分类综合定额、总额包干。“国培计划”项目培训经费根据《自治区财政厅关于自治区本级中小学及职业院校教师培训项目支出定额标准有关问题的函》（桂财预函〔2018〕273 号）、《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》（桂教规范〔2023〕10 号）制定。

（八）项目实施要求：根据教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局有关工作部署要求执行。

二、商务条款

▲（一）合同签订时间：中标供应商接到中标通知书之日起 20 日内，必须与采购人签订政府采购合同。中标通知书发出之日起一个月内中标供应商未与采购人签订政府采购合同，视为放弃中标资格。（采购人只与中标供应商签订政府采购合同，采购人有权不签署其他附属协议）。

▲（二）教师培训服务期限：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。

▲（三）投标人须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局对培训项目实施的安排，遵守相关规定，接受项目监管。

▲（四）本项目为采用固定价格采购的项目，价格不列为评审因素，投标人须按照招标文件各分标的价格标准执行。

▲（五）投标人须承诺严格执行《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》中项目培训经费的开支范围和标准。如果投标人在中标并签署合同后，项目实施过程中在本次招标范围出现任何遗漏，均由中标供应商无偿负责，采购人将不再支付任何费用。

▲（六）付款方式：本项目无预付款，按进度支付合同款，中标供应商须向采购人开具正式发票。项目合同签订后，双方确认培训实施方案，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 80%，中标供应商履行合同约定的责任义务，培训结束后，中标供应商经采购人评估考核合格并完成项目所需要提交的相关绩效材料，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 20%。具体支付时间如有变动，可由双方协商。如中标供应商在采购人评估验收中被确认为未按要求完成项目所有内容的，须根据培训经费定额标准退回未完成部分的经费。如项目因不可抗拒等原因无法在培训服务期限内完成的，双方另行商定未拨付项目经费的支付方式及时间。

▲（七）项目培训需求调研报告和项目实施方案：自合同签订之日起 10 个工作日内，中标供应商必须向采购人提交培训项目调研诊断报告和实施方案。包括培训目标、需求分析、培训时间、培训地点、培训方式、培训课程设置、专家团队、培训管理、后勤保障、考核评价、项目经费预算等。

▲（八）中标供应商有以下情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标供应商按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门：

1. 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同。
2. 不按照上述规定的要求提交培训项目调研诊断报告、实施方案和绩效材料。
3. 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的。

	4. 不经采购人同意擅自调换培训专家的。 5. 培训资源及培训材料不完整或造假的。 6. 由于培训管理失误造成重大事故的。 ▲（九）后勤保障服务要求： 1. 区外培训项目提供学员从培训报到地点到当地飞机场（火车站）的往返交通及培训期间学员住地到培训基地的往返交通。提供能满足培训所需的住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等服务，集中培训期间为学员购买人身伤害意外保险，确保参训人员培训期间的安全、食宿卫生（食宿安排须在项目实施前与采购人确认）； 2. 制定完善的培训管理制度和安全应急预案，每个项目在培训期间全程进行培训管理的人员不少于 2 人，并确保培训期间提供 24 小时的电话支持服务，通过电话、短信、即时通讯工具、电子邮件等及时解决培训中各种问题。一旦出现电话中解决不了的问题，6 小时内到达指定地点解决。 ▲（十）知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用培训项目承担机构提供的服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，中标供应商应承担由此而引起的一切法律责任和费用。 ▲（十一）培训成果使用权：归属采购人。 ▲（十二）所有培训项目实施方案须经采购人审核修改，同意后方可开展培训实施工作。招标文件未明确培训地点的，由采购人根据项目实施需要确定在培训经费定额标准一致的地点开展。中标供应商必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。供应商拟投入的培训专家（包含其聘请协议、职称证书等材料）必须真实有效，在项目实施阶段，应采购人要求而供应商无法调派的，则按虚假应标处理，报监管部门查处。
--	--

分标 5： 柳州市教育局广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目（五）

序号	1	服务名称	柳州市城乡“一对一”精准帮扶校本研训共同体能力提升培训（融安县第一年）
数量及价格标准			1 项 382400 元
类别			国培计划
服务内容及技术要求			
一、培训目标 1. 制度规范目标: 指导全部受帮扶学校建立适配本校的校本研修管理制度和年度研修方案，实现校本研修从“无序”到“有序”的制度化转型。 2. 技能掌握目标: 全体参训教师掌握“真问题调研方法、校本研修主题链设计方法、典型案例撰写方法”三项核心实操技能。 3. 成果产出目标: 每一组帮扶结对校联合产出 1 份《共同体校本研修典型案例》；各校产出 1 份《校本研修现状调研报告》和 1 份《年度主题式校本研修方案》。 4. 生态奠基目标: 初步建立学校校本研训机制，完善全过程管理档案，为第二、三年（聚焦“深度教研”和“成果辐射”）递进奠定坚实基础。 二、培训基本信息 （一）培训对象及人数 自治区级乡村振兴重点帮扶县融安县农村小规模学校、乡村寄宿制学校的校长、教学管理干部及骨干教师，共计 696 人。 （三）培训时长及地点 第一阶段：集中培训 4 天（含入校诊断，制定帮扶方案）； 第二阶段：帮扶共同体学校联合开展校本研修 3 天； 第三阶段：受帮扶校到帮扶校跟岗研修 3 天； 第四阶段：成果转化展示 1 天。 三、培训内容与课程安排 模块一：政策对标与“333”模式落地（制度规范化） 解决“研修无体系、制度不健全”的问题，学习如何将“333”模式转化为本校可操作的制度。 1. 柳教人〔2023〕44 号文件深度解读与校本研修“333”模式（县-校-教研组三级）构建逻辑学习； 2. “333”模式下《校级校本研修管理机制》的编制要点与模板使用； 3. “一校一策”学年主题式校本研修方案编制方法与现场专家指导； 4. 县域统筹下城乡帮扶共同体运行机制与协同模式设计。			

模块二：真实需求诊断与研修主题链设计（能力实操化）

解决“研训脱节、问题不准”的问题，让教师学会从真实问题出发，设计序列化研修主题。

1. 训前问卷设计、一线问题摸排、数据梳理与真问题筛选方法（需求诊断方法论）；
2. “333”模式下基于调研数据确定校本研修序列化主题链（校级主题→教研组子主题）；
3. 现场分组完成入校调研表单设计，并基于真实数据形成小组调研报告；
4. 案例：如何将班级管理难点转化为校级研修主题。

模块三：校本研修典型案例撰写能力提升（成果显性化）

解决“成果不会写、经验难固化”的问题。提升教师将实践转化为成果的撰写能力。

1. “333”模式下主题教研实施类、共同体联动落地类案例的撰写方法与规范范式；
2. 案例素材收集、过程梳理、成效提炼、规范成文的核心要点；
3. 基于真实研训活动的案例初稿现场打磨与专家一对一修改；
4. 结合柳州本地优秀校本研修案例进行赏析与拆解。

模块四：跟岗实践与联合教研常态化（协同共进）

解决“缺参照、无方向”的问题。让受帮扶校教师走进帮扶校，学习标准化教研流程。

1. 优秀校本研修示范校“333”研修模式的现场观摩与流程拆解；
2. 帮扶校与受帮扶校骨干教师备课、上课、评课一体化联合教研实战；
3. 影子跟岗：全程参与帮扶校教研组活动，学习组织流程与教研工具；
4. 跟岗心得撰写与专家点评。

四、培训实施要求

（一）培训方式

1. 入校诊断与方案定制：参照“试点县项目”做法，在培训初期，专家团队深入受帮扶学校，通过听汇报、查资料、进课堂、访师生进行现场诊断，形成诊断报告，并与学校共同制定“一校一策”的校本研修年度实施方案。

2. 集中专题培训：组织全体学员进行模块化集中授课，系统讲解政策对标、需求诊断、案例撰写等核心模块。

3. 成果共创：

（1）案例打磨：以结对帮扶学校为单位，由专家指导，对提交的案例初稿进行现场解剖、修改与优化，做到“当堂学、当堂练”。

（2）方案共创：组织帮扶校与受帮扶校骨干，围绕“如何联合开展学期主题研修”进行方案共创。

4. 跟岗实践：组织受帮扶校教师到帮扶校进行“影子跟岗”，全程参与帮扶校的教研组

活动，直观学习先进做法。

5. 成果转化展示：举办成果展示会，各帮扶共同体通过汇报、展板等形式展示第一年研修成果，专家现场点评，为第二、三年递进明确方向。

（二）师资配备要求

1. 区内外校本研修领域专家：擅长县域校本研修顶层设计、制度建设与需求诊断方法论，熟悉柳州“333”校本研训模式的操作逻辑。

2. 柳州市本土校本研修示范校校长、卓越名师、市级资深教研员、校本研训“试点县项目”的骨干教师：具备“一校一策”方案优化、典型案例撰写指导的实操经验。

3. 帮扶学校优秀骨干教师：担任跟岗指导教师，负责日常带教、教研活动组织和答疑解惑。

五、预期培训成效

1. 制度成果：参训学校 100%完成校本研修管理制度体系优化，形成可运行的“一校一策”年度研修方案，实现制度“从无到有”。

2. 技能成果：全体参训教师掌握“真问题诊断、主题链设计、案例撰写”三项核心技能，能独立按“333”模式组织常态化校本研修。

3. 过程成果：批量产出过程性材料，包括每组 1 份的《校本研修现状调研报告》、全体学员跟岗学习心得体会、各校《校本研修年度实施方案》、各校研修活动过程档案。

4. 典型案例成果：每一组帮扶结对校（帮扶校+受帮扶校）联合撰写 1 份《共同体校本研修典型案例》，完成初稿并经由专家指导打磨。

5. 档案成果：建立完整的三年递进式培训原始档案库，为后续两年聚焦“深度教研常态化”和“区域辐射品牌化”奠定扎实的数据与能力基础

申报要求及商务条款	一、申报要求 为确保广西 2026 年“国培计划”柳州市统筹项目培训质量，申报单位须满足以下申报要求： （一）培训方案：<u>申报单位须按照广西壮族自治区教育厅要求统一印制的广西 2026 年“国培计划”中西部骨干项目柳州市统筹项目申报书格式（见第六章投标文件格式）填写相应项目（分标）申报方案，提交申报书，并单独提交项目实施方案（含集中培训、跟岗研修具体安排）。</u>申报书中的培训实施方案设计要在充分调研的基础上，根据培训对象需求、培训目标内容精心研制，科学设计培训内容及课程，目标明确，突出重点，细化措施，操作性强，体现特色与创新。加强实践性培训，提升培训的针对性、专业性和实效性。申报书中的经费支出预算必须包含实施和完成本项目服务发生的各项费用支出，具体包括：1. 方案研制费、住宿费、伙食费（含培训期间每天早、午、晚餐；食宿安排计划须在项目实施前与采购方确认）、培训场地费及设备费、讲课费、培训资料费、交通费（培训地）及其他相关费用。2. 与本项目有关的必要的保险费用和各项税金。 （二）培训内容：申报单位要按照各项目的培训内容设计培训课程，突出育人主线，依据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准，在科学诊断教师培训需求基础上，以提高教师师德素养和专业发展能力为目标，以提质增效为核心，聚焦基础教育课程改革和教育教学方法变革，教师科学教育意识和能力，数字化赋能教师发展，提升教师数字素养，围绕培训主题分类、分层设计递进式培训课程。要将教育家精神贯穿于教师培训各环节，将思想政治、师德师风和铸牢中华民族共同体意识教育、中小学科学类课程、人工智能教育和心理健康教育等内容全面纳入教师培训，重点围绕学科育德、学科知识体系、教师应用 AI 创新教育教学、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置，更新理念，提升专业素质，提高解决实际问题的能力。 （三）培训方式：申报单位要按照各项目的培训方式开展培训，培训方式方法要符合成人学习的特点，积极推进实践性培训，综合运用集中培训、在线培训、名校访学（跟岗研修）、送教下乡、导师带教等方式开展混合式培训，创新培训模式，采取任务驱动、案例式、参与式、讨论式等多种方式开展培训教学，突出教师参与，强化教师实践，注重成果产出、成效迁移。要开拓思路、创新方式，利用网络研修社区、教师工作坊等多种形式，为
------------------	---

教师培训过程学习和训后跟踪指导提供有效服务。

（四）培训师资：根据项目需求组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）具有职称的教师（人员），研究专长与申报项目（内容、领域）相一致，有较高的学术造诣，在全国范围内有一定的影响力，首席专家应全程关注并指导实施全流程。培训专家高级职称比例按各项目的要求组建。严格做好培训专家授课内容的质量审核把关工作，确保授课内容践行社会主义核心价值观，紧扣培训工作目标，不得含有任何违反国家法律法规的内容。

（五）培训管理：建立与城市优质中小学幼儿园合作机制，能充分调动和整合各方优质资源，提供项目实施期间所需的培训（授课）场所、授课所需教学设备设施、参训教师食宿以及必要的学习资料等教学保障条件，确保食宿安全、卫生。**组建专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度和安全应急预案，强化安全教育、卫生健康管理和纪律管理，每个项目的培训管理人员不少于 2 人，**能有效管控培训过程并给予及时响应服务。遵守党和国家有关规定，加强对授课教师及学员的意识形态管理，有效做好培训过程中的舆情管控工作。严格考勤管理和培训考核评价，确保培训实效，强化安全责任。严格执行《广西教师培训项目管理办法（修订）》和《自治区教育厅关于进一步加强教师培训项目管理有关工作的通知》的相关要求。

（六）培训绩效材料：培训结束后 10 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：训前需求调研诊断报告、项目实施方案、培训开班文件、学员手册、相关预案制度（安全应急预案等）、承诺书（授课专家意识形态责任书、廉洁自律承诺书、学员培训学习承诺书等）、培训课程资源、培训项目总结报告（含各阶段总结）、学员信息汇总表、学员培训考勤签到表和考核结果、培训工作简报 1 期（分阶段培训项目每阶段不少于 1 期）、培训绩效自评报告、学员培训满意度测评问卷及问卷分析报告（含学员反馈意见）、项目实施典型案例、学员学习生成性成果汇编、过程性管理资料及其他亮点性材料、培训的过程性照片及各阶段亮点视频、在市级以上新闻媒体发表至少 1 篇宣传报道的材料等。

（七）培训经费：培训项目经费实行分类综合定额、总额包干。“国培计划”项目培训经费根据《自治区财政厅关于自治区本级中小学及职业院校教师培训项目支出定额标准有关问题的函》（桂财预函〔2018〕273 号）、《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》（桂教规范〔2023〕10 号）制定。

（八）项目实施要求：根据教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局有关工作部署要求执行。

二、商务条款

▲（一）合同签订时间：中标供应商接到中标通知书之日起 20 日内，必须与采购人签订政府采购合同。中标通知书发出之日起一个月内中标供应商未与采购人签订政府采购合同，视为放弃中标资格。（采购人只与中标供应商签订政府采购合同，采购人有权不签署其他附属协议）。

▲（二）教师培训服务期限：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标供应商接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。

▲（三）投标人须承诺服从教育部、广西壮族自治区教育厅、柳州市教育局对培训项目实施的安排，遵守相关规定，接受项目监管。

▲（四）本项目为采用固定价格采购的项目，价格不列为评审因素，投标人须按照招标文件各分标的价格标准执行。

▲（五）投标人须承诺严格执行《广西中小学幼儿园教师培训计划专项资金管理办法》中项目培训经费的开支范围和标准。如果投标人在中标并签署合同后，项目实施过程中在本次招标范围出现任何遗漏，均由中标供应商无偿负责，采购人将不再支付任何费用。

▲（六）付款方式：本项目无预付款，按进度支付合同款，中标供应商须向采购人开具正式发票。项目合同签订后，双方确认培训实施方案，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 80%，中标供应商履行合同约定的责任义务，培训结束后，中标供应商经采购人评估考核合格并完成项目所需要提交的相关绩效材料，采购方向市财政申请资金，支付中标供应商合同总金额的 20%。具体支付时间如有变动，可由双方协商。如中标供应商在采购人评估验收中被确认为未按要求完成项目所有内容的，须根据培训经费定额标准退回未完成部分的经费。如项目因不可抗拒等原因无法在培训服务期限内完成的，双方另行商定未拨付项目经费的支付方式及时间。

▲（七）项目培训需求调研报告和项目实施方案：自合同签订之日起 10 个工作日内，中标供应商必须向采购人提交培训项目调研诊断报告和实施方案。包括培训目标、需求分析、培训时间、培训地点、培训方式、培训课程设置、专家团队、培训管理、后勤保障、考核评价、项目经费预算等。

▲（八）中标供应商有以下情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标供应商按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门：

1. 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同。

	2. 不按照上述规定的要求提交培训项目调研诊断报告、实施方案和绩效材料。 3. 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的。 4. 不经采购人同意擅自调换培训专家的。 5. 培训资源及培训材料不完整或造假的。 6. 由于培训管理失误造成重大事故的。 ▲（九）后勤保障服务要求： 1. 区外培训项目提供学员从培训报到地点到当地飞机场（火车站）的往返交通及培训期间学员住地到培训基地的往返交通。提供能满足培训所需的住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等服务，集中培训期间为学员购买人身伤害意外保险，确保参训人员培训期间的安全、食宿卫生（食宿安排须在项目实施前与采购人确认）； 2. 制定完善的培训管理制度和安全应急预案，每个项目在培训期间全程进行培训管理的人员不少于 2 人，并确保培训期间提供 24 小时的电话支持服务，通过电话、短信、即时通讯工具、电子邮件等及时解决培训中各种问题。一旦出现电话中解决不了的问题，6 小时内到达指定地点解决。 ▲（十）知识产权：采购人在中华人民共和国境内使用培训项目承担机构提供的服务时免受第三方提出的侵犯其专利权或其它知识产权的起诉。如果第三方提出侵权指控，中标供应商应承担由此而引起的一切法律责任和费用。 ▲（十一）培训成果使用权：归属采购人。 ▲（十二）所有培训项目实施方案须经采购人审核修改，同意后方可开展培训实施工作。招标文件未明确培训地点的，由采购人根据项目实施需要确定在培训经费定额标准一致的地点开展。中标供应商必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。供应商拟投入的培训专家（包含其聘请协议、职称证书等材料）必须真实有效，在项目实施阶段，应采购人要求而供应商无法调派的，则按虚假应标处理，报监管部门查处。
--	--