

政府采购合同

合同名称：“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新
英人才培养项目

合同编号：12N0076911152024801

采购人（甲方）北海市海城区教育局

供应商（乙方）广东尚铎教育科技有限公司

签订合同地点：北海市海城区教育局

签订合同时间：2024年11月8日

采购合同文本

合同编号：12N0076911152024801

采购计划号：201001W2024001

采购人（甲方）：北海市海城区教育局

供 应 商（乙方）：广东尚铎教育科技有限公司

项目名称和项目编号：“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目（BH2C2024-G3-020187-YZLZ）

签订地点：北海市海城区教育局

签订时间：2024 年 11 月 8 日

甲方委托乙方组织实施“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目。为了维护当事人合法权益，根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国政府采购法实施条例》、《中华人民共和国民法典》等相关法律法规的规定，遵循平等、自愿、公平和诚实信用原则，甲乙双方同意按下述条款签订合同，并共同遵守。

一、合同标的

序号	标的的名称	培训对象及方式	培训时长 (天)	培训人数 (人)	中标金额 (万元)
1	“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目	海城区小学骨干教师 100 人，集中培训（含理论学习、跟岗学习和参观学习等）4 次，共 26 天，其中海城区 1 次 8 天，南宁市 1 次 6 天，广西区外 2 个教育发达城市各 1 次（每次 6 天，优先考虑出行成本和时间成本低的教育发达城市）	26	100	106.0000
2	“海城教育英师工程”新英人才培养项目	海城区小学青年教师 100 人，集中培训（含理论学习、跟岗学习和参观学习等）4 次，共 30 天，其中海城区 3 次（每次 8 天），南宁市 1 次 6 天	30	100	72.0000
合计金额：人民币壹佰柒拾捌万圆整（¥1780000.00）					

二、甲方的责任和义务

- （一）组织学员按培训方案要求参加培训；
- （二）审定课程与授课教师；
- （三）协调地方教育部门与乙方的衔接工作；
- （四）负责参训学员训前安全教育工作；
- （五）负责对乙方培训实施进行指导检查；
- （六）制定项目评估方案，督促乙方按要求实施；
- （七）按规定拨付培训经费。

三、乙方应承担的责任与义务：

- （一）制定培训方案、课程计划、突发事件应急处理预案，认真组织实施培训，确保参训学员在培训期间的安全。如因受疫情影响，确实不能组织集中培训，在保证

培训质量的前提下，原定集中培训项目可改为项目总经费保持不变，增加培训人数和天数，通过在线培训方式进行培训)；

(二) 按照甲方统一要求，组织培训与考核，颁发结业证书，评选优秀学员；

(三) 严格执行甲方审定的课程计划，不得私自更换授课教师和授课专题；

(四) 负责按规定条件选聘师资，负责培训教师接待、日常教学组织，为参训学员提供必要的学习资料；

(五) 负责收集学员意见、安排课余文化生活、开展问卷测评工作，向甲方提供所需的文字、录音、录像资料。按甲方要求，完成评估和训后调研及跟踪指导工作；

(六) 严格执行甲方制定的培训费用标准，经费使用按财政部门批复的政府采购计划表执行，并按项目要求向有关部门拨付有关费用；

(七) 负责提供培训所需的基本设施，具体如下：

1. 提供能满足培训所需的教室、多媒体、网络机房等场所和设施；
2. 提供能满足培训所需的学员住宿、就餐、生活用水、医疗服务与安全保卫等；
3. 配备培训期间培训任务工作所需要的接送教师、学员的交通用车；
4. 按项目要求办理学员参加培训所需要的相关手续。

四、培训经费

(一) 培训费总额为：人民币壹佰柒拾捌万元整(¥1780000.00)。包括：项目调研及方案研制、学员食宿、教材资料、专家授课、专家食宿、课程资源开发、场地及设备租用、项目评估总结、交通及差旅、办公及项目宣传、培训工作人员工资及加班补助、学员从培训具体地点到当地飞机场(火车站)的往返交通费，包含开班人员及培训工作人员因培训产生的其他费用。不包含学员从北海市到培训地飞机场(火车站)的交通费或培训期间多地培训活动需要的城际间交通费。

(二) 支付方式

(1) 签订合同 7 个工作日内，甲方向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内(不计入甲方付款期限)将中标金额的 30%作为预付款支付给乙方。

(2) 进度款：乙方可根据培训完成次数向甲方申请进度款，进度款支付限额为已完成工作量的 85%；甲方每收到乙方的进度款支付申请表后 7 个工作日内，甲方向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内(不计入甲方付款期限)将扣除完预付款后的进度款支付给乙方。

(3) 项目验收合格 7 个工作日内，甲方向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内(不计入甲方付款期限)将合同剩余款项支付给乙方。

若乙方主动放弃预付款，则提供自愿放弃书并加盖公章，在项目验收合格后一次性支付至中标金额的 100%。每次付款时，乙方应向甲方开具相应金额的合法正式发票。

五、违约责任

(一) 甲方无正当理由拒绝接受服务的，甲方向乙方偿付本合同总价 5%的违约金。甲方无正当理由逾期付款，则按一年期贷款市场报价利率标准计付违约金。乙方提供的服务不符合采购文件、投标文件或本合同规定的、学员满意度低于 60%、验收不合格的，乙方须向甲方支付本合同总价 5%的违约金。

(二) 乙方未能按合同规定的时间完成培训任务，从逾期之日起每日按合同总价

3%的数额向甲方支付违约金；逾期 15 天以上（含 15 天）的，甲方有权终止合同，要求乙方支付本合同总价 5%的违约金，并且给甲方造成的经济损失由乙方承担赔偿责任。

（三）其它违约责任按《中华人民共和国民法典》处理。

六、合同争议的解决方式：

本合同在履行过程中发生的争议，由双方当事人协商解决；也可由当地工商行政管理部门调解；协商或调解不成的，按下列第（二）种方式解决：

（一）提交合同履行地仲裁机构仲裁委员会仲裁；

（二）依法向北海市海城区人民法院起诉。

七、本合同所附下列文件是构成本合同不可分割的部分：

（一）本项目招标文件；

（二）乙方的投标文件，包括投标函、投标报价表和服务承诺等；

（三）中标通知书；

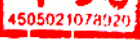
（四）甲、乙双方商定并经政府采购监督管理部门备案后的补充协议。

八、合同生效

（一）本合同经双方法定代表人或委托代理人签字（或签章）并加盖公章后开始生效。

（二）未经双方协商并报财政部门审批，合同不得有任何变化或修改。经协商一致后，甲乙双方应签署书面修改协议，并作为合同不可分割的部分，对双方具有约束力。

（三）本合同用中文书写，一式五份，甲方、乙方各执两份，采购代理机构一份，具有同等法律效力。

甲方（章）：  北海市海城区教育局	乙方（章）：  广东尚锋教育科技有限公司
单位地址：北海市贵州路 52 号	单位地址：珠海市香洲区兴华路 194 号 7 楼 785 室
法定代表人：  李元	法定代表人：  何文征
委托代理人： 	委托代理人：
电话： 0779-2039586	电话： 18666996889
电子邮箱：	电子邮箱： 952828553@qq.com
开户银行：	开户银行： 工行珠海翠前支行
账号：	账号： 2002021909100228653
邮政编码： 536000	邮政编码： 519000
经办人：	2024 年 11 月 8 日

采购需求

说明：

1. 为落实政府采购政策需满足的要求：
本招标文件所称中小企业必须符合《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）的规定。
2. “实质性要求”是指招标文件中已经指明不满足则投标无效的条款，或者不能负偏离的条款，或者采购需求中带“▲”的条款。
3. 采购需求中出现的品牌、型号或者生产厂家仅起参考作用，不属于指定品牌、型号或者生产厂家的情形。投标人可参照或者选用其他相当的品牌、型号或者生产厂家替代，但选用的投标产品参数性能必须满足实质性要求。
4. 投标人应根据自身实际情况如实响应招标文件，不得仅将招标文件内容简单复制粘贴作为投标响应，还应当提供相关证明材料，**否则将作无效响应处理**。对于重要技术条款或技术参数应当在投标文件中提供技术支持资料，技术支持资料以招标文件中规定的形式为准，**否则将视为无效技术支持资料**。
5. 投标人必须自行为其投标产品侵犯他人的知识产权或者专利成果的行为承担相应法律责任。
6. **本项目所属行业：其他未列明行业。**从业人员 300 人以下的为中小微型企业。其中，从业人员 100 人及以上的为中型企业；从业人员 10 人及以上的为小型企业；从业人员 10 人以下的为微型企业。

序号	培训名称	数量及单位	培训对象及方式	单项预算控制价(万元)
1	“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目	1 项	1. 海城区小学骨干教师 100 人,集中培训(含理论学习、跟岗学习和参观学习等) 4 次,共 26 天,其中海城区 1 次 8 天,南宁市 1 次 6 天,广西区外 2 个教育发达城市各 1 次(每次 6 天,优先考虑出行成本和时间成本低的教育发达城市), 2025 年 11 月 15 日前完成,如受不可抗拒的客观因素导致项目无法如期举行,可另行协调解决。如因政策调整或疫情等因素导致项目无法继续进行的,采购人有权依法终止合同,无须承担相应的违约责任。	120.00

			2. 培训服务内容：详见《总体服务要求》	
2	“海城教育英师工程”新英人才培养项目	1 项	1. 海城区小学青年教师 100 人，集中培训（含理论学习、跟岗学习和参观学习等）4 次，共 30 天，其中海城区 3 次（每次 8 天），南宁市 1 次 6 天，2025 年 11 月 15 日前完成，如受不可抗拒的客观因素导致项目无法如期举行，可另行协调解决。如因政策调整或疫情等因素导致项目无法继续进行的，采购人有权依法终止合同，无须承担相应的违约责任。 2. 培训服务内容：详见《总体服务要求》	120.00

总体服务要求		
序号	培训服务内容	技术要求
1	▲培训方案	（1）方案设计要在充分调研基础上根据项目特点，准确把握培训对象需求，找准项目的目标定位，科学研制申报方案。 （2）项目方案应包括申报学科、背景分析、培养目标、培养内容、培养方式、课程安排、首席专家、考核评价、特色创新、经费预算等内容。
2	▲培训内容	（1）投标人在科学诊断教师培训需求基础上，贴近一线教师教育教学实际，规划主题式培训内容，并围绕主题将教育教学技能作为培训主要内容，紧紧围绕课程改革重点难点问题，以问题为中心，以案例为载体，分类、分科、分层设计培训课程。 （2）培训内容要突出针对性，实践性课程不少于50%，要融入思想政治、心理健康教育、家庭教育指导和科学素养等方面内容。 （3）规划有总结反思,展示提升的内容。
3	▲培训方式	（1）培训方式方法要符合成人学习的特点，强化基于教育教学现场、走进真实课堂的培训环节，通过现场诊断和案例教学解决实际问题。 （2）每个培训项目都应该设计交流互动、情境体验和反思提升的方式，通过学员互动参与的行动研究和反思实践提升教育经验。 （3）有效利用实践基地资源，遴选优质学校作为观摩学习的实践基地。
4	培训队伍	（1）实行首席专家制度，学科首席专家原则上为本校（机构）或长期聘用的本学科领域正高级职称教师，投标人满足此项要求的，且按“第四章 评标方法及评标标准”要求提供佐证材料的予以加分。 ▲（2）根据项目组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。 （3）培训团队高级职称人数不少于60%，一线优秀教师和教研员不少于50%。广西区外高水平培训专家、一线优秀教师比例不少于35%。

		▲（4）基地研修和跟岗研修的项目要实行“导师制”，根据项目要求配备至少一名导师，负责在跟岗和基地研修中进行跟进指导。
5	培训资源	能够整合、调动各方面资源，充分利用多资料平台，满足教师个性化需求，强化培训自主性，营造“互联网+”网络学习环境，激发参训动力。
6	培训管理	（1）建立与地方教育行政部门和教师培训机构的协同机制，充分发挥当地教育行政部门和教师培训机构的作用，促进项目有效落地。 （2）有专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度，有完善的安全防范措施和应急预案，能有效应对突发事件。 （3）建立学员培训档案制度，及时将学员培训情况反馈主管部门。
7	培训保障	（1）建立与优质中小学合作机制，提供项目实施集中培训和跟岗实践、基地学习期间所需的培训场所、教学设备设施、学习资料、现场学习用车等教学保障条件。 （2）保障培训经费和培训资料。提供较好的后勤保障，满足培训和生活需要。培训与食宿地点安排合理，住地设施齐全，食宿卫生安全，环境良好，网络通畅，交通便利。
8	培训总结	培训结束后15个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：北海市海城区教育局培训文件、学员基本信息汇总、培训实施方案、培训安排手册、培训学习简报（至少2期）、学员成绩考核、优秀学员名单、学员培训证书编号名单、学员反馈意见、培训绩效自评报告（培训实施总结）、培训经费使用一览表、学员培训考勤签到表、学员学习生成性成果、过程性管理资料及其他亮点性材料、北海市教师异地培训学习承诺书，以及电子材料U盘（培训课件、培训照片、培训视频以及其他培训材料电子文稿）等。
▲商务条款		一、投标报价包含内容： （一）本项目投标应以人民币报价；每家投标人应针对本项目作唯一完整报价，报价不得超过采购预算金额和各单项预算控制价，否则按无效投标处理。 （二）项目经费报价为总价包干，包括：项目调研及方案研制、学员食宿、教材资料、专家授课、专家食宿、课程资源开发、场地及设备租用、项目评估总结、交通及差旅、办公及项目宣传、培训工作人员工资及加班补助，包含开班人员及培训工作人员因培训产生的其他费用。不包含学员从北海市到培训地飞机场（火车站）的交通费或培训期间多地培训活动需要的城际间交通费。 （三）必要的保险费用和各项税金。 （四）经费标准。 （五）培训项目验收评审费用。 二、付款方式： （1）签订合同 7 个工作日内，采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国

	库支付手续，国库支付机构在规定时间内（不计入采购人付款期限）将中标金额的 30%作为预付款支付给中标人。 （2）进度款：中标人可根据培训完成次数向采购人申请进度款，进度款支付限额为已完成工作量的 85%；采购人每收到中标人的进度款支付申请表后 7 个工作日内，采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内（不计入采购人付款期限）将扣除完预付款后的进度款支付给中标人。 （3）项目验收合格 7 个工作日内，采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内（不计入采购人付款期限）将合同剩余款项支付给中标人。 若中标人主动放弃预付款，则提供自愿放弃书并加盖公章，在项目验收合格后一次性支付至中标金额的 100%。每次付款时，中标人应向采购人开具相应金额的合法正式发票。 三、合同签订期：中标通知书发出之日起 8 个工作日内，如受不可抗拒的客观因素另行协调解决。 四、所有培训项目均要按照教育部、教育厅项目培训相关要求指导实施，培训时间要求（合同履行期限）：至 2025 年 11 月 15 日前，如受不可抗拒的客观因素导致项目无法如期举行，可另行协调解决。 五、提供服务：签订合同后，采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限，中标人接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。 六、中标人有下列情形之一的，达不到履约要求，视为违约，由中标人按实际赔偿损失，并将由采购人上报政府采购监督管理部门： （一）不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同 （二）不按照上述规定的时间要求提交培训项目实施方案 （三）培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的 （四）不经采购人同意擅自调换培训专家的 （五）总结材料不完整或造假的 （六）由于培训管理失误造成较大事故的 七、项目监管：投标人须承诺服从广西壮族自治区教育厅和北海市海城区教育局对培训项目实施的安排，承诺按照项目实施要求按时优质组织实施，并按采购人下发的项目通知等有关文件业务要求执行，遵守有关规定，接受项目监管。 八、中标人与采购人签订政府采购合同，自合同签订之日起 10 个工作日内，中标人向采购人提供项目实施方案（根据培训对象实际情况对培训项目训前、训中、训后各阶段在时间节点、进度控制、组织管理、质量要求等方面提出明确
--	--

	具体的安排），经采购人同意后组织实施。如果中标人不能按照采购时间要求签订政府采购合同以及提供培训实施方案，影响项目的开展实施，由此造成的影响和损失，全部责任由中标人负责。 九、中标人必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。
▲采购标的验收标准	1. 验收程序符合现行国家相关标准、行业标准、地方标准或者其他标准、规范，验收过程中所产生的一切费用均由中标人承担。报价时应考虑相关费用。 2. 中标人在服务验收时由采购单位对照招标文件的功能目标及服务要求全面核对检验，对所有要求出具的证明文件的原件进行核查，如不符合招标文件的技术需求及要求以及提供虚假结论或承诺的，按相关规定做违约处理，中标人承担所有责任和费用，采购人保留进一步追究责任的权利。 3. 总的服务要求及商务条款另有要求的按其要求。
政策性加分条件	符合中小企业、节能环保等国家政策要求。
业绩要求	投标人 2022 年以来承担过同类项目业绩的，且按“第四章 评标方法及评标标准”要求提供佐证材料的予以加分。
核心产品	本项目为服务类采购项目，无核心产品。
采购人的特殊要求及说明	本项目不接受进口产品（即通过中国海关报关验放进入中国境内且产自关境外的产品）参与投标，如有此类产品参与投标的做无效投标处理。
▲其他要求	一、投标人投标时应根据项目要求，在投标文件中提供符合实际项目具体情况的项目实施方案和申报书 1 份（申报书内容参照附件的项目申报书格式填写），以作为评标依据。 二、申报书一本。 三、投标人拟投入的项目人员所服务学校类似项目在教学改革、教学管理方面获奖者可以加分（提供学校获奖证书和证明公司服务参与文件）。

附件

XXXX 项目
申报书

申报单位（公章）： _

负 责 人： _____

子项目名称： _____

学科（领域）： _

项目执行部门： _____

负 责 人： _____

手 机： _____

北海市海城区教育局监制

一、基本情况

项目执行部门						
负责人	姓名		职务		职称	
	电话		手机		电子信箱	
相关培训经验	请列出近两年承担的与申请学科（领域）相关的市级以上培训项目，培训人数、时长、特色与成果、社会影响等。					
管理团队						
姓名		职务		专业	学历	负责事务
.....						
首席专家						
姓名			职务		职称	
单位			研究专长			
电话			手机		电子邮件	
培训专长						

二、培训实施方案

培训 目标	请根据目标要求以及教育行政部门对该子项目的通用性目标要求，阐述本项目能够达到的具体目标和定位。
背景 分析	请根据本项目的目标定位及学员需求调查情况，分析培训对象的需求。
培训 内容	请用图示化方式说明培训内容设计及模块设置之间的逻辑关系。

课程资源：实践性课程所占比例_____%

授课教师中一线教师、教研员所占比例_____%

培 训 课 程	维度	模块	专 题	学时	来源	是否为 实践性 课程	授课教师	单 位	职 称	是否为一线 教师/教研 员

注：“来源”是指课程是否来自于《“国培计划”课程标准》建议的课程内容。如选自《“国培计划”课程标准》，填“是”；如是自主设置课程，填“否”。

课程资源	请简要说明拟开发和使用的资源。
培训方式	将培训方式与培训内容相结合，介绍本项目中拟采用的培训方式
考核评价	请着重阐释本项目对学员的考核评估要求，如果设计了绩效考核任务，也需在此陈述。
跟踪指导	请简要介绍本项目将对学员采用的训后跟踪指导的手段、方式和方法。
培训师资	请简要说明培训师资构成情况。
管理团队	请简要说明培训管理团队构成情况。
实践基地	请简要介绍供学员进行教学观摩实践的实践基地。
后勤保障	请说明组织管理、教学条件、食宿条件等安排设想。

特色 创新	请简要阐述培训的亮点、特色、创新之处。
----------	---------------------

三、申请单位意见

申请 单位 意见	申请单位对实施本项目的承诺等。 负责人签名： (单位公章) 年 月 日
----------------	--

1、投 标 函

致：云之龙咨询集团有限公司：

根据贵方“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目（项目编号：BH2C2024-G3-020187-YZLZ）的招标公告，签字代表靖溟（姓名）经正式授权并代表投标人广东尚铎教育科技有限公司（投标人名称）提交投标文件。

据此函，我方宣布同意如下：

1. 我方已详细审查全部“招标文件”，包括修改文件（如有的话）以及全部参考资料和有关附件，已经了解我方对于招标文件、采购过程、采购结果有依法进行询问、质疑、投诉的权利及相关渠道和要求。

2. 我方在投标之前已经完全理解并接受招标文件的各项规定和要求，对招标文件的合理性、合法性不再有异议。

3. 本投标有效期自投标截止之日起120日。

4. 如中标，本投标文件至本项目合同履行完毕止均保持有效，我方将按“招标文件”及政府采购法律、法规的规定履行合同责任和义务。

5. 我方同意按照贵方要求提供与投标有关的一切数据或者资料。

6. 我方向贵方提交的所有投标文件、资料都是准确的和真实的。

7. 以上事项如有虚假或者隐瞒，我方愿意承担一切后果，并不再寻求任何旨在减轻或者免除法律责任的辩解。

8. 根据《中华人民共和国政府采购法实施条例》第五十条要求对政府采购合同进行公告，但政府采购合同中涉及国家秘密、商业秘密的内容除外。我方就对本次投标文件进行注明如下：（两项内容中必须选择一项）

☒ 我方本次投标文件内容中未涉及商业秘密；

☐ 我方本次投标文件涉及商业秘密的内容有：_____；

9. 与本投标有关的一切正式往来信函请寄：

地址：珠海市香洲区吉大水湾大厦 4B2 邮编：519000

电话：18666996889 传真： / 电子邮箱：952828553@qq.com

投标人名称：广东尚铎教育科技有限公司

开户银行：工行珠海翠前支行 银行账号：2002021909100228653

法定代表人或者委托代理人（签字或者电子签名）：何文征



投标人名称（电子签章）：

2024 年 10 月 20 日

2、开标一览表

项目名称：“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目

项目编号：BHZC2024-G3-020187-YZLZ 分标：1

投标人名称：广东尚铎教育科技有限公司 单位：元

序号	标段名称	数量及单位	投标报价（元）	备注
1	“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目	1 项	1,060,000.00	
2	“海城教育英师工程”新英人才培养项目	1 项	720,000.00	
合计金额大写：人民币 壹佰柒拾捌万元整 （¥ 1,780,000.00）				
合同履行期限：至 2025 年 11 月 15 日前，如受不可抗拒的客观因素导致项目无法如期举行，可另协调解决。				

注：

1. 投标人的开标一览表必须加盖投标人电子签章并由法定代表人或者委托代理人签字或者电子签名，否则其投标作无效标处理。

2. 报价一经涂改，应在涂改处加盖投标人公章或者加盖电子签章或者由法定代表人或者委托代理人签字（或者电子签名），否则其投标作无效标处理。

法定代表人或者委托代理人（签字或者电子签名）：何文征

投标人名称（电子签章）

日期：2024 年 10 月 21 日



3、精英群英人才培养项目经费预算表

项目阶段	预算科目	经费(万元)	经费说明
广西壮族自治区内第一阶段与第二阶段(海城区8天、南宁市6天)	专家劳务费	9.44	专家授课费 正高: 0.355 万/人/半天×24 人×1 个半天=8.52 万 副高及以下: 0.23 万/人/半天×4 人×1 个半天=0.92 万
	班主任带班费	0.81	1. 学术班主任: 0.03 万/人/天×14 天×1 人=0.42 万 2. 行政班主任: 0.01 万/人/天×14 天×1 人=0.14 万 3. 学术班主任日常带班费 0.25 万/人/半年×1 人×1 个半年=0.25 万
	专家交通费	8.96	往返交通 自治区内专家: 0.08 万/人×12 人=0.96 万 自治区外专家: 0.5 万/人×16 人=8 万
	专家食宿费	1.288	1. 用餐 0.01 万/人×28 人×1 天=0.28 万 2. 住宿 0.036 万/人×28 人×1 天=1.008 万
	学员食宿费	15.6	1. 用餐 自治区外: 0.01 万/人×100 人×6 天=6 万 2. 住宿 自治区外: 0.016 万/人×100 人×6 天=9.6 万
	学员交通费	1.2	学员自治区外研修大巴交通费: 0.3 万/车次×2 车×2 次=1.2 万;
	场地租赁费	2.8	0.1 万/半天×28 个半天=2.8 万
	行政办公费	2.1	保险、复印费: 0.0015 万/天×100 人×14 天=2.1 万
	其他费用	2.882	邮寄费、打印费、人力资源费、简报制作费、耗材费等
	发票费率	3.92	8%
	小计	49	
项目阶段	预算科目	经费(万元)	经费说明
广西自治区外	专家劳务费	8.02	专家授课费 正高: 0.355 万/人/半天×20 人×1 个半天=7.1 万 副高及以下: 0.23 万/人/半天×4 人×1 个半天=0.92 万

第三阶段与第四阶段 (广州市6天、珠海市6天)	班主任带班费	0.73	1. 学术班主任: 0.03 万/人/天×12 天×1 人=0.36 万 2. 行政班主任: 0.01 万/人/天×12 天×1 人=0.12 万 3. 学术班主任日常带班费 0.25 万/人/半年×1 人×1 个半年=0.25 万
	专家交通费	6.12	往返交通: 自治区内专家: 0.08 万/人×14 人=1.12 万 自治区外专家: 0.5 万/人×10 人=5 万
	专家食宿费	1.104	1. 用餐 0.01 万/人×24 人×1 天=0.24 万 2. 住宿 0.036 万/人×24 人×1 天=0.864 万
	学员食宿费	27.6	1. 用餐 自治区内: 0.008 万/人×100 人×6 天=4.8 万 自治区外: 0.01 万/人×100 人×6 天=6 万 2. 住宿 自治区内: 0.012 万/人×100 人×6 天=7.2 万 自治区外: 0.016 万/人×100 人×6 天=9.6 万
	学员交通费	2	学员自治区内研修大巴交通费: 0.2 万/车次×2 车×2 次=0.8 万 学员自治区外研修大巴交通费: 0.3 万/车次×2 车×2 次=1.2 万;
	场地租赁费	2.4	0.1 万/半天×24 个半天=2.4 万
	行政办公费	1.8	保险、条幅打印: 0.0015 万/人/天×100 人×12 天=1.8 万
	其他费用	2.666	邮寄费、打印费、人力资源费、简报制作费、耗材费等
	发票费率	4.56	8%
	小计	57	
合计		106	

4、新英人才培养项目经费预算表

项目阶段	预算科目	经费(万元)	经费说明
第一阶段与第二阶段(16天)	专家劳务费	9.86	专家授课费 正高: 0.355 万/人/半天×16 人×1 个半天=5.68 万 副高及以下: 0.23 万/人/半天×16 人×1 个半天=3.68 万
	班主任带班费	0.89	1. 学术班主任: 0.03 万/人/天×16 天×1 人=0.48 万 2. 行政班主任: 0.01 万/人/天×16 天×1 人=0.16 万 3. 学术班主任日常带班费 0.25 万/人/半年×1 人×1 个半年=0.25 万
	专家交通费	9.28	往返交通: 自治区内专家: 0.08 万/人×16 人=1.28 万 自治区外专家: 0.5 万/人×16 人=8 万
	专家食宿费	1.472	1. 用餐 0.01 万/人×32 人×1 天=0.32 万 2. 住宿 0.036 万/人×32 人×1 天=1.152 万
	场地租赁费	3.2	0.1 万/半天×32 个半天=3.2 万
	行政办公费	2.4	保险、条幅打印: 0.0015 万/人/天×100 人×16 天=2.4 万
	其他费用	2.838	邮寄费、打印费、人力资源费、简报制作费、耗材费等
	发票费率	2.56	8%
	小计	32	
项目阶段	预算科目	经费(万元)	经费说明
	专家劳务费	8.19	专家授课费 正高: 0.355 万/人/半天×14 人×1 个半天=4.97 万 副高及以下: 0.23 万/人/半天×14 人×1 个半天=3.22 万

第三阶段和第四阶段 (14天)	班主任带班费	0.81	1. 学术班主任: 0.03 万/人/天×14 天×1 人=0.42 万 2. 行政班主任: 0.01 万/人/天×14 天×1 人=0.14 万 3. 学术班主任日常带班费 0.25 万/人/半年×1 人×1 个半年=0.25 万
	专家交通费	5.6	往返交通: 自治区内专家: 0.08 万/人×20 人=1.6 万 自治区外专家: 0.5 万/人×8 人=4 万
	专家食宿费	1.288	1. 用餐 0.01 万/人×28 人×1 天=0.28 万 2. 住宿 0.036 万/人×28 人×1 天=1.008 万
	学员食宿费	12	1. 用餐 自治区内: 0.008 万/人×100 人×6 天=4.8 万 2. 住宿 自治区内: 0.012 万/人×100 人×6 天=7.2 万
	学员交通费	1.6	学员自治区内研修大巴交通费: 0.2 万/车次×2 车×4 次=1.6 万
	场地租赁费	2.8	0.1 万/半天×28 个半天=2.8 万
	行政办公费	2.1	保险、差旅费、0.0015 万/人/天×100 人×14 天=2.1 万
	其他费用	2.412	邮寄费、印刷费、人力资源费、简报制作费、耗材费等
	发票费率	3.2	8%
	小计	40	
合计		72	

4 商务要求偏离表格式

(注：按项目需求表具体项目修改)

所投分标： 1 分标

项目	招标文件商务要求	投标人的承诺	偏离说明
1、投标报价	(1) 本项目投标应以人民币报价；每家投标人应针对本项目作唯一完整报价，报价不得超过采购预算金额和各单项预算控制价，否则按无效投标处理。 (2) 项目经费报价为总价包干，包括：项目调研及方案研制、学员食宿、教材资料、专家授课、专家食宿、课程资源开发、场地及设备租用、项目评估总结、交通及差旅、办公及项目宣传、培训工作人员工资及加班补助，包含开班人员及培训工作人员因培训产生的其他费用。不包含学员从北海市到培训地飞机场（火车站）的交通费或培训期间多地培训活动需要的城际间交通费。 (3) 必要的保险费用和各项税金。 (4) 经费标准。 (5) 培训项目验收评审费用。	我方承诺： 1、严格按照文件要求进行唯一完整报价，报价不超出采购预算和各项单价。 2、项目经费报价为总价包干，包含了本项所列出的各项费用名称。并列明经费标准。不包含学员从北海市到培训地飞机场（火车站）的交通费或培训期间多地培训活动需要的城际间交通费。	无偏离
2、付款方式	(1) 签订合同 7 个工作日内，采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内（不计入采购人付款期限）将中标金额的 30%作为预付款支付给中标人。 (2) 进度款：中标人可根据培训完成次数向采购人申请进度款，进度款支付限额为已完成工作量的 85%；采购人每收到中标人的进度款支付申请表后 7 个工作日内，采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续，国库支付机构在规定时间内（不计入采购人付款期限）将扣除完预付款后的进度款支付给中标人。	我方承诺：完全接受本项目采购的付款方式	无偏离

	(3) 项目验收合格 7 个工作日内, 采购人向国库支付机构提出申请支付令、办理国库支付手续, 国库支付机构在规定时间内 (不计入采购人付款期限) 将合同剩余款项支付给中标人。 若中标人主动放弃预付款, 则提供自愿放弃书并加盖公章, 在项目验收合格后一次性支付至中标金额的 100%。每次付款时, 中标人应向采购人开具相应金额的合法正式发票。		
3、合同签订期	中标通知书发出之日起 8 个工作日内, 如受不可抗拒的客观因素另行协调解决。	我方承诺: 完全满足此项要求	无偏离
4、所有培训项目均要按照教育部、教育厅项目培训相关要求指导实施, 培训时间要求 (合同履行期限)	至 2025 年 11 月 15 日前, 如受不可抗拒的客观因素导致项目无法如期举行, 可另行协调解决。	我方承诺: 至 2025 年 11 月 15 日前, 所有培训项目完全按照教育部、教育厅项目培训相关要求指导实施。	无偏离
5、提供服务	签订合同后, 采购人根据实际情况制定具体培训开始的时间及培训期限, 中标人接到采购人通知后按招标文件和采购人要求以及投标文件承诺提供培训服务。	我方承诺: 完全满足该项要求。	无偏离
6、中标人有以下情形之一的, 达不到履约要求, 视为违约, 由中标人按实际赔偿损失, 并将由采购人上报政府采购监督管理部门:	(1) 不按照上述规定的时间要求签订政府采购合同 (2) 不按照上述规定的时间要求提交培训项目实施方案 (3) 培训过程不按双方确认的培训项目实施方案执行的 (4) 不经采购人同意擅自调换培训专家的 (5) 总结材料不完整或造假的 (6) 由于培训管理失误造成较大事故的	我方承诺: 有此项所列情况之一的, 达不到履约要求, 视为违约, 并按实际赔偿采购人损失,	无偏离
7、项目监管	投标人须承诺服从广西壮族自治区教育厅和北海市海城区教育局对培训项目实施的安排, 承诺按照项目实施要求按时优质组织实施, 并按采购人下发的项目通知等有关文件业务要求执行, 遵守有关规定, 接受项目监管。	我方承诺服从广西壮族自治区教育厅和北海市海城区教育局对培训项目实施的安排, 承诺按照项目实施要求按时优质组织实施, 并按采购人下发的项目通知等有	无偏离

		关文件业务要求执行，遵守有关规定，接受项目监管。	
8、中标人与采购人签订政府采购合同	自合同签订之日起 10 个工作日内，中标人向采购人提供项目实施方案（根据培训对象实际情况对培训项目训前、训中、训后各阶段在时间节点、进度控制、组织管理、质量要求等方面提出明确具体的安排），经采购人同意后组织实施。如果中标人不能按照采购时间要求签订政府采购合同以及提供培训实施方案，影响项目的开展实施，由此造成的影响和损失，全部责任由中标人负责。	我方承诺：自合同签订之日起 10 个工作日内，向采购人提供项目实施方案，经采购人同意后组织实施。如果不能按照采购时间要求签订政府采购合同以及提供培训实施方案，影响项目的开展实施，由此造成的影响和损失，全部责任由我方负责。	无偏离
9、优质服务承诺	中标人必须按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务。	我方承诺：中标后按照招标文件、采购人要求以及投标文件响应的承诺提供优质的培训服务	无偏离

注：

1. 说明：应对照招标文件“第二章 采购需求”中的“商务条款”逐条作明确的投标响应，并作出偏离说明。
2. 投标人应根据自身的承诺，对照招标文件要求在“偏离说明”中注明“正偏离”、“负偏离”或者“无偏离”。既不属于“正偏离”也不属于“负偏离”即为“无偏离”。

法定代表人或者委托代理人（签字或者电子签名）： 何文征

投标人名称（电子签章）： _____

日期： 2024 年 10 月 20 日



1 技术要求偏离表

所投分标： 1 分标

项目序号	标的名称	技术要求	投标响应	偏离说明
1	▲培训方案	(1) 方案设计要在充分调研基础上根据项目特点,准确把握培训对象需求,找准项目的目标定位,科学研制申报方案。 (2) 项目方案应包括申报学科、背景分析、培养目标、培养内容、培养方式、课程安排、首席专家、考核评价、特色创新、经费预算等内容。	完全满足	无偏离
2	▲培训内容	(1) 投标人在科学诊断教师培训需求基础上,贴近一线教师教育教学实际,规划主题式培训内容,并围绕主题将教育教学技能作为培训主要内容,紧紧围绕课程改革重点难点问题,以问题为中心,以案例为载体,分类、分层设计培训课程。 (2) 培训内容要突出针对性,实践性课程不少于50%,要融入思想政治、心理健康教育、家庭教育指导和科学素养等方面内容。 (3) 规划有总结反思,展示提升的内容。	完全满足	无偏离
3	▲培训方式	(1) 培训方式方法要符合成人学习的特点,强化基于教育教学现场、走进真实课堂的培训环节,通过现场诊断和案例教学解决实际问题。 (2) 每个培训项目都应该设计交流互动、情境体验和反思提升的方式,通过学员互动参与的行动研究和反思实践提升教育经验。 (3) 有效利用实践基地资源,遴选优质学校作为观摩学习的实践基地。	完全满足	无偏离
4	培训队伍	(1) 实行首席专家制度,学科首席专家原则上为本校(机构)或长期聘用的本学科领域正高级职称教师,投标人满足此项要求的,且按“第四章 评标方法及评标标准”要求提供佐证材料的予以加分。 ▲(2) 根据项目组建一支专兼职数量足、结构合理、水平高、熟悉中小学幼儿园教学实际的培训专家团队。 (3) 培训团队高级职称人数不少于60%,一线优秀教师和教研员不少于50%。广西区外高水平培训专家、一线优秀教师比例不少于35%。 ▲(4) 基地研修和跟岗研修的项目要实行“导师制”,根据项目要求配备至少一名导师,负责在跟岗和基地研修中进行跟进指导。	完全满足	无偏离
5	培训资源	能够整合、调动各方面资源,充分利用多资料平台,满足教师个性化需求,强化培训自主性,营造“互联网+”网络学习环境,激发参训动力。	完全满足	无偏离

6	培训管理	(1) 建立与地方教育行政部门和教师培训机构的协同机制，充分发挥当地教育行政部门和教师培训机构的作用，促进项目有效落地。 (2) 有专门的项目管理团队，制定完善的培训管理制度，有完善的安全防范措施和应急预案，能有效应对突发事件。 (3) 建立学员培训档案制度，及时将学员培训情况反馈主管部门。	完全满足	无偏离
7	培训保障	(1) 建立与优质中小学合作机制，提供项目实施集中培训和跟岗实践、基地学习期间所需的培训场所、教学设备设施、学习资料、现场学习用车等教学保障条件。 (2) 保障培训经费和培训资料。提供较好的后勤保障，满足培训和生活需要。培训与食宿地点安排合理，住地设施齐全，食宿卫生安全，环境良好，网络通畅，交通便利。	完全满足	无偏离
8	培训总结	培训结束后 15 个工作日内向采购人提交完整的培训过程材料，包括：北海市海城区教育局培训文件、学员基本信息汇总、培训实施方案、培训安排手册、培训学习简报（至少 1 期）、学员成绩考核、优秀学员名单、学员培训证书编号名单、学员反馈意见、培训绩效自评报告（培训实施总结）、培训经费使用一览表、学员培训考勤签到表、学员学习生成性成果、过程性管理资料及其他亮点性材料、北海市教师异地培训学习承诺书，以及电子材料 U 盘（培训课件、培训照片、培训视频以及其他培训材料电子文稿）等。	完全满足	无偏离
9	▲采购标的验收标准	1. 验收程序符合现行国家相关标准、行业标准、地方标准或者其他标准、规范，验收过程中所产生的一切费用均由中标人承担。报价时应考虑相关费用。 2. 中标人在服务验收时由采购单位对照招标文件的功能目标及服务要求全面核对检验，对所有要求出具的证明文件的原件进行核查，如不符合招标文件的技术需求及要求以及提供虚假结论或承诺的，按相关规定做违约处理，中标人承担所有责任和费用，采购人保留进一步追究责任的权利。 3. 总的服务要求及商务条款另有要求的按其要求。	完全满足	无偏离
10	政策性加分条件	符合中小企业、节能环保等国家政策要求。	完全满足	无偏离
11	业绩要求	投标人 2022 年以来承担过同类项目业绩的，且按“第四章 评标方法及评标标准”要求提供佐证材料的予以加分。	完全满足	无偏离
12	核心产品	本项目为服务类采购项目，无核心产品。	完全满足	无偏离

13	采购人的特殊要求及说明	本项目不接受进口产品（即通过中国海关报关验放进入中国境内且产自关境外的产品）参与投标，如有此类产品参与投标的做无效投标处理。	完全满足	无偏离
14	▲其他要求	一、投标人投标时应根据项目要求，在投标文件中提供符合实际项目具体情况的项目实施方案和申报书1份（申报书内容参照附件的项目申报书格式填写），以作为评标依据。 二、申报书一本。 三、投标人拟投入的项目人员所服务学校类似项目在教学改革、教学管理方面获奖者可以加分（提供学校获奖证书和证明公司服务参与文件）。	完全满足	无偏离

注：

1. 说明：应对照招标文件“第二章 采购需求”中除“商务要求”外的技术内容逐条作明确的投标响应，并作出偏离说明。
2. 投标人根据自身响应情况，对照招标文件技术要求，在“偏离说明”中注明“正偏离”、“负偏离”或者“无偏离”。既不属于“正偏离”也不属于“负偏离”即为“无偏离”。

法定代表人或者委托代理人（签字或者电子签名）：何文征

投标人名称（电子签章）：_____

日期：2024年10月20日



3 精英群英人才培养项目申报书

“海城教育英师工程” 申报书

申报单位（公章）： 广东尚铎教育科技有限公司

负 责 人：何文征

子项目名称：精英群英人才培养项目

学科（领域）：小学各学科

项目执行部门：广东尚铎教育科技有限公司

负 责 人：何文征

手 机：18666996889

北海市海城区教育局监制

一、基本情况

项目执行部门		广东尚铎教育科技有限公司				
负责人	姓名	何文征	职务	总经理	职称	讲师
	电话	18666996889	手机	18666996889	电子信箱	952828553@qq.com
相关培训经验	请列出近两年承担的与申请学科(领域)相关的市级以上培训项目,培训人数、时长、特色与成果、社会影响等。 1、珠海市金湾区第二小学项目《广东省李彩芳名校长工作室集中培训》,培训人数 300 人,培训时间 1 天,满足了金湾区第二小学对全校教师教学素养何技能提升的需求,取得了较好的培训效果。 2、珠海市金湾区虹晖小学项目《年轻老师教学能力与教学素养水平提升培训》,培训人数 32 人,培训时间 5 天,培训解决了新入职年轻老师有关教学素养教学技能不足的问题,很多年轻教师反馈通过此次培训活动开拓了教学视野,个人的教学能力与技巧方面也得到了提升,培训取得了满意的结果。 3、东莞市望牛墩镇教育系统行政干部领导力提升与跟岗实践活动,参与人数 20 人,培训跟岗活动时间 7 天,培训活动得到参与人员与委托单位的一致好评。					
管理团队						
姓名	职务	专业	学历	负责事务		
何文征	总经理	中文	本科	项目总负责		
靖溟	项目经理	工商管理	硕士	双英工程负责人		
蒙碧军	项目经理	计算机技术应用	本科	群英工程负责人		
杨筱薇	项目统筹	行政管理	专科	项目后勤保障		
李慧明	项目助理	电子信息工程技术	专科	项目组织联络		

杨静	项目助理	物流管理	专科	项目组织联络	
首席专家					
姓名	李彩芳	职务	校长	职称	正高级教师
单位	珠海市金湾区第二小学	研究专长	教育管理、小学语文教学、家庭教育		
电话	0756-7792686	手机	138241798	电子邮件	1136380105@qq.com
培训专长	学校教育评价体系建设、学校行政管理、学校校级领导管理能力提升、学校中层干部能力提升、班主任能力提升、教学管理及教学改革、家庭教育、学校课程体系建设、校园文化建设、小学语文教学				

二、培训实施方案

（一）整体目标

精英群英人才培养项目旨在提升 100 名北海市海城区小学骨干教师的教學能力与育人水平，造就一批师德高尚、理论根底深厚、教学技能扎实、育人水平高超、教学风格独特的学科带头人。在此基础上，遴选一批具有更大培养潜力的教师，聚焦提升参训教师的学术水平与科研能力，造就一批理念先进、视野开阔、思维创新、科研能力突出、善于团队协作的在省内具有一定知名度和影响力的卓越教师。

（二）阶段目标

精英群英人才培养项目的培训主题为“探索、计划与行动”，旨在帮助教师进行自我探索与理论提升，即深入探索认识自己的教学风格和课堂模式并提升理论水平。本目标的达成依托四阶段的集中培训，各阶段目标如下：

培 训 目 标

第一阶段，自我认知反思与理论奠基（海城区，8 天）。项目将重点帮助教师进行自我探索和理论提升。通过在海城区内举办的一系列活
动，包括专家讲座、专题研讨、读书会、学校跟岗学习以及专家一对一
指导，教师们将增进对海城区教育发展情况的了解，深入反思自身的教
学风格和课堂模式，提升专业理论水平，并对个人职业发展形成清晰的
认知和规划。这一阶段的目标是激发教师的自我探索意识，为后续的深
入学习与实践奠定坚实的理论基础。

第二阶段，视野拓展与情怀涵养（南宁市，6 天）。项目将带领教师
们走出海城区，前往南宁市进行更广泛的学习和交流。通过参与专家讲
座、名师分享、名校参观以及跟岗学习等活动，教师们将拓宽视野，了
解广西省乃至全国的教育发展动态，深化对教育事业的热爱与责任感。
这一阶段的目标是涵养教师的教育情怀，促进职业道德素养的整体提
升，并助力教师在专业技能上的精进。

第三阶段，深化改革认识与科研能力提升（广州市，6 天）。项目将
聚焦于教育改革和科研能力的提升。教师们将前往广州市，通过参与专
家讲座、名校教研观察、导师制指导以及实践基地研修等活动，深入了

	解教育改革的前沿动态，提升教育科研能力。这一阶段的目标是帮助教师将理论知识转化为实际操作能力，为教学创新提供有力的科研支持。 第四阶段，教学风格塑造与成果展示（珠海市，6天）。项目将带领教师们前往珠海市，进行教学风格的塑造和成果的展示。通过参与教学设计工作坊、名校观摩与案例分析、教学诊断与反馈以及课例展示与交流等活动，教师们将有机会展示自己的教学风格和成果，接受同行和专家的评价与建议。这一阶段的目标是帮助教师形成独特的教学风格，提升教学设计能力，并通过展示和交流促进相互学习与借鉴，为未来的持续成长奠定坚实的基础。 通过这四个阶段的递进式培训，教师们将能够深刻理解教育改革的核心价值，不断探索与塑造符合自身特点的教学风格，最终成为引领未来教育发展的精英力量。
背景分析	（一）政策背景 2018年1月《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出，“到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力刻不容缓。同年2月，教育部等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，提出要深入实施卓越教师培养计划，分类推进教师培养模式改革。2024年8月26日，《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。这一愿景对高素质专业化教师队伍建设提出了极高要求。 根据《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》（教师〔2022〕6号）及《北海市人民政府关于加强教师队伍建设的意见》（北政发〔2014〕31号）有关规定，面对新方位、新征程、新使命，实施卓越教师培养计划，培养造就一批高素质、专业化、创新型教师，是全面提升教师队伍素质，推动教育高质量发展的必要之举。



（二）现实背景

近年来，海城区教育改革步伐加快，以“自治区基础教育教学改革示范区”和“广西教育监测结果运用实验区”两大建设项目为引擎，结合“双减”政策的深入实施，正全力推动海城教育向更高质量、更有效率、更加公平的方向迈进。这一系列举措不仅体现了海城区对教育创新的追求，也反映了其对提升教育品质、促进学生全面发展的坚定承诺。

随着教育改革的深化，海城区教育系统的快速发展对教师队伍的整体素质提出了更为严苛的要求。当前，尽管教师队伍中不乏敬业爱岗、勤勉尽责的优秀教师，但仍有部分小学教师在教育前沿的把握、教育改革的跟进以及个人职业状态的调整上面临挑战。具体表现为对教育新理念、新技术的了解不够深入，对课程改革的要求适应较慢，以及在一定程度上存在的工作倦怠和情绪管理问题，这些都直接影响了教育教学的质量和效果。

针对这一现状，精英群英人才培养项目成为海城区加强教师队伍建设、提升教师专业素养的重要途径。该项目紧密结合海城区教师队伍的实际需求，通过一系列精心设计的培训、研讨、实践和交流活动，旨在打造一支既具备扎实教育理论基础，又能紧跟时代步伐、勇于创新教学实践的小学卓越教师队伍。项目不仅关注教师专业技能的提升，更重视其教育理念的更新、教育科研能力的培养以及心理健康的维护，力求全方位、多角度地促进教师的专业成长和个人发展。

通过精英群英人才培养项目的实施，海城区期望能够有效解决当前教师队伍中存在的问题，激发教师队伍的活力和创造力，为海城教育的持续发展和质量提升奠定坚实的基础。同时，该项目也将为其他地区提供可借鉴的教师队伍建设经验，共同推动教育事业向着更高水平迈进。

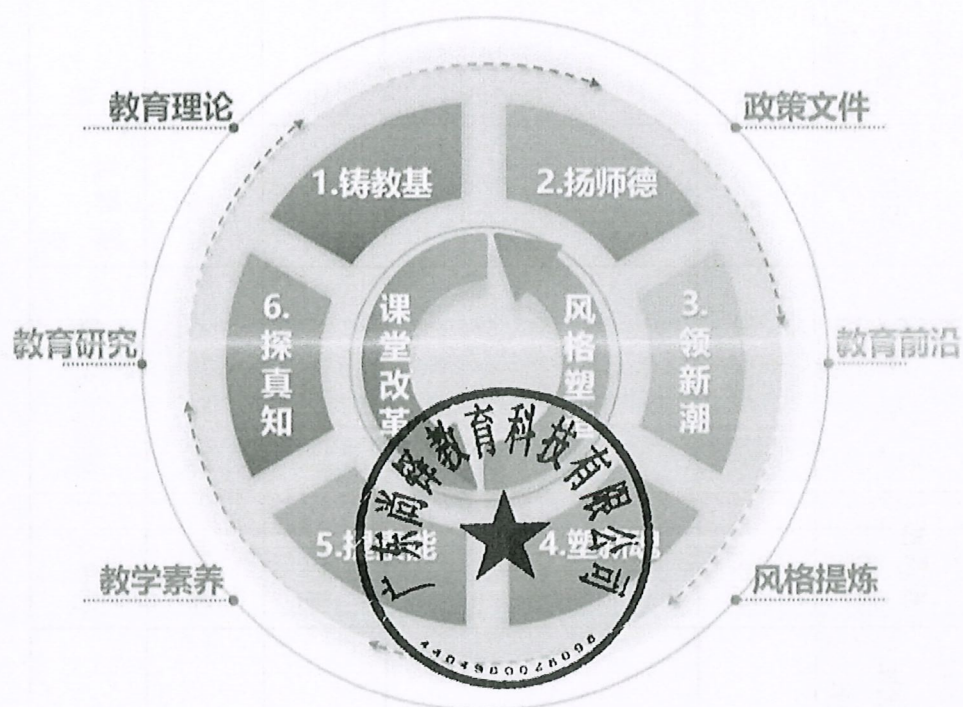


图 1：六模块理论学习与两方面实践学习内容

课程资源：实践性课程所占比例 54 %

授课教师中一线教师、教研员所占比例 56 %

第一阶段 海城区 8 天共 64 学时

维度	模块	专 题	学 时	来 源	是否为 实践性 课程	授课教 师	单 位	职 称	是否为一 线教师/ 教研员
专业 能力	教学 素养	开班仪式、团队建设与破冰	4	否	是	张倩	华南师范大学	讲师	否
专业 理念	政策 文件	《新时代中国特色社会主义思想下我国教育发展的要点与趋势》《习近平关于教育的重要论述》《关于深化教育领域综合改革全面提高教育质量的意见》等文件精神解读	4	否	否	郝琦蕾	广西师范大学	教授	否
专业 理念	政策 文件	铸魂育人：师德师风培育	4	否	否	雷丽珍	华南师范大学	副教授	否
专业 理念	教育 前沿	海城教育概览 课程改革现状与发展趋势	4	是	否	魏则胜	华南师范大学	教授	否
专业 理念	教育 理论	家庭教育指导基本原理与方法	4	否	否	钟罗金	华南师范大学	研究员	否

培 训 课 程

专业能力	教学素养	教育风格与艺术讲座	4	否	否	否	否	否	教授	否
专业能力	教学素养	回首从教路——基于 SWOT 的个人自我分析成长规划撰写	4	否	否	否	否	否	副教授	否
专业知识	教育理论	人工智能信息技术助力教育改革与教学研究	4	否	否	否	否	否	研究员	否
专业能力	教学素养	专家型教师的核心能力诊断 卓越教师胜任特征世界咖啡	4	否	否	否	否	是	副高	是
专业能力	教学素养	学科核心素养与教师专业发展	4	否	否	否	否	否	教授	否
专业能力	教学素养	读书会：教师专业阅读分享与指导（学员阅读、互动、分享，教师点评）	8	否	否	否	否	否	研究员	否
专业能力	教学素养	市内学校跟岗学习与导师指导（教育教学能力指导与改进：学员代表上公开课，专家到校听课诊断指导，打磨教学课例）北海市实验学校、北海市第二实验学校、海城区第二实验小学多校分组同步开展	8	是	是	是	是	是	副高及以上	是

专业 能力	教学 素养	市内学校跟岗学习与导师指导 (教育教学能力指导与改进:学 员代表上公开课,专家到校听评 课诊断指导,打磨教学课例)海 城区第二小学、海城区第三小 学、海城区第八小学多校分组成 步开展	8	是	是	李科贵 钟丽英 庞毅	海城区第二小 学、海城区第三 小学、海城区第 八小学	副高及 以上	是
----------	----------	---	---	---	---	------------------	-------------------------------------	-----------	---

第二阶段 南宁市 6天共48学时

维度	模块	学时	来源	是否为 实践性 课程	授课教 师	单 位	职 称	是否为一线 教师/教研员
专业 理念	教育 前沿	8	否	否	王文蓉	南宁师范大学	副教授	否
专业 理念	教育 前沿	4	否	否	谢凌凌	广西教科院	研究员	是
专业 理念	政策 文件	4	否	否	刘华杰	华南师范大学	讲师	否

课程	专业能力	教学素养	实践基地校本教研观察，学员课 例交流分享，导师参与课例评价 打磨。南宁市民主路小学；南宁 市滨海路小学	8	是	是	刘李平 谢小燕	南宁市民主路 小学、南宁市滨 海路小学	正高	是
	专业能力	教学素养	实践基地校本教研观察，学员课 例交流分享，导师参与课例评价 打磨。南宁市逸夫小学；南宁市 天桃实验学校	8	是	是	张弘 何德银	南宁市逸夫小 学、南宁市天桃 实验学校	副高及 以上	是
	专业能力	教学素养	实践基地校本教研观察，学员课 例交流分享，导师参与课例评价 打磨。南宁市园湖路小学；南 宁市星湖路小学	8	是	是	李峰 邓颖涛	南宁市园湖路 小学、南宁市星 湖路小学	正高	是
	专业能力	教学素养	教学反思与案例分析	8	否	否	童汝根	华南师范大学	副教授	否

第三阶段 广州市 6天共48学时

维度	模块	专 题	学 时	来 源	是否为 实践性 课程	授课教 师	单 位	职 称	是否为 一线教师/ 教研员
专业知识	教育理论	各学科核心素养解读与实施路径	4	否	否	左璜	华南师范大学	副研究员	否
专业能力	教学素养	如何探索教学思想、办学思想和教学风格	4	否	否	王红	华南师范大学	教授	否
专业能力	教学素养	华南师范大学参观名师与优课、混合式课例研修	8	否	否	胡小勇	华南师范大学	教授	否
专业能力	教学素养	名校参观学习反思分享、导师指导（华南师范大学附属小学、培正小学）	8	是	是	张锦庭 周洁	华南师范大学附属小学、华阳小学	副高及以上	是
专业能力	教学素养	名校参观学习反思分享、导师指导（东风东路小学、培正小学）	8	是	是	彭娅 叶志丹	东风东路小学、培正小学	副高及以上	是
专业能力	教学素养	实践基地与任职业学校评课标准比较研究	8	是	是	闫德明	广东第二师范学院	教授	否
专业能力	教学素养	学员个性化教学设计展示与研讨	8	是	是	彭娅	东风东路小学	正高	是

第四阶段 珠海市 6 天共 48 学时

维度	模块	专 题	学 时	来 源	是否为 实践性 课程	授课教 师	单 位	职 称	是否为一 线教师/ 教研员
专业 能力	教育 研究	教育研究方法	4	是	否	黄牧航	华南师范大学	教授	否
专业 能力	教育 研究	课例研究及其方法	4	是	否	姚铁洁	广东省教育研 究院	副高	是
专业 能力	教育 研究	实践基地校本教研特色研究与 标志性教研成果借镜与分享	24	是	是	何元戈 胡红元 曾威	珠海市香洲第一 小学、景园小学、 金湾虹晖小学	副高及 以上	是
专业 能力	教育 研究	基于课例的教学反思与分享	8	是	是	宋春燕	华南师范大学	副教授	否
专业 能力	教育 研究	学员组内磨课分享、优秀课例 评比与展示,导师点评(分组进 行) 结课仪式	8	是	是	陈建伟 (等导 师组成 员)	华南师范大学	教授	是

注：“来源”是指课程是否来自于《“国培计划”课程标准》建议的课程内容。如选自《“国培计划”课程标准》，填“是”；如是自主设置课程，填“否”。

课程资源	（一）拟开发资源 拟形成 100 份个人发展规划案；拟形成 100 篇教育教学改革实践行动方案；拟培育 10 个教育教学改革案例；拟形成 100 个具有创新性的教学风格思想报告；拟形成 100 篇具有思辨性的读书笔记；拟形成 100 篇以上高质量学习总结；拟撰写 20 份高质量市级教育教学研究课题申报书；拟撰写 20 篇高质量教育教学研究学术论文。 （二）拟使用资源 通过专题讲座、工作坊、案例研究、校外研修、互动论坛、世界咖啡、到校指导与跟岗学习等多种方式，充分利用多资料平台，满足教师个性化需求。同时，为教师提供个性化的专业规划建议，配备学术导师，以及科研支持，营造“互联网+”网络学习环境，激发参训动力，全面提升小学教师的教学能力与育人水平。 1. 在线学习资源：发布和分享电子课程内容、教学视频、文本书籍，并通过线上进行互动讨论和作业提交等，方便教师随时随地进行学习。 2. 培训方案与文本材料：一套针对培训的详细方案和文本材料，内容包括理论讲解、案例分析、教学活动设计等，供教师在培训过程中使用和参考。 3. 实践操作手册：制定了岗位管理职责、培训管理制度和管理工具《学员手册》《导师手册》《管理工具箱》《学校互访诊断手册》。 4. 评估工具：本项目评估工具，学员评价包括教师自评表、小组评价表、导师评价表和学员档案袋，教师评价包括学员满意度问卷、学员评分表等，用于评估培训效果和教师教学实践。 5. 学校合作资源：与多所知名小学、高校、教研院等教育机构进行实践基地合作，可利用学校的实验室、工作坊等资源进行实地教学和实践操作。
培训方式	研修方式以集中研修和基地研修为主。为了增加研修的针对性和实效性，设计组织了一系列特色活动，包括但不限于以下方面： 1. 专题讲座：针对教学素养、教学能力、教学方法等多方面专题，邀请名师专家进行有针对性的讲座，提升理论水平。 2. 研讨会：举办主题研讨会，邀请教育专家和学者就特定话题进行深入探讨。 3. 工作坊：开设不同主题的工作坊（导师担任坊主），如课程设计、评价方

	法等，让教师在实践中学习和提升。 4. 案例研究：选取典型教学案例进行分析，引导教师反思自身教学实践，提炼经验教训。基于幼小各科教师教学胜任力的现有研究成果，设计案例教学方案，教学材料以所总结的案例为主，适当增加一些经典案例，采用分组讨论、小组合作学习、师生对话的形式，开展学习研究与教学反思，促进鲜明教学风格形成与个性化教学思想凝练 5. 校际互访学习：安排教师相互参观交流，观摩学习同行的优秀教学实践。 6. 专业规划：为每位教师建立专业发展档案，定期评估其成长进度，并根据个人情况提供个性化的专业规划建议。这有助于教师明确职业发展方向，制定切实可行的成长计划。 7. 导师到校指导：选取特色校进行教学成果展示，邀请专家导师进行到校指导以及同行观摩。 8. 跟岗学习与导师指导：选取优秀校、特色校的卓越教师作为跟岗学习对象，实地观察总结反思，分组导师指导跟岗。 9. 教学诊断：在导师的指导之下，学员之间相互走进课堂，开展反思与学习研究，彼此望闻问切、取长补短，促进核心素养与能力的提升。 10. 读书会：导师根据研修主题布置阅读任务，并开出阅读书单。在专家进行导读后，学员们进行内部研讨交流，并分享读书心得。最后邀请导师进行点评指导，帮助教师们深化对教育理念的理解和应用。 11. 世界咖啡：激励每位学员紧扣主题积极参与，限时发言，避免一言堂，桌长负责组织、协调、记录、整理、安排汇报。通过师生间和同伴间的思维碰撞、激荡，产生自己的新观点、新思路，产生自己解决问题的新方法。
考核评价	以打造我区高质量教师人才队伍为目标，建立健全培养对象评价机制。坚持“注重培养、严格考核、强化引导”的原则，充分发挥考核培养对象的推动和引导作用，增强培养对象学习内驱力，促进培养对象专业成长，为建设教育强区、推进教育现代化提供人才保障。 一、学员考核评价 （一）考核原则 对培养对象的考核评价，注重过程性评价与结构性评价相结合、诊断性评价与形成性评价相结合。在制定评价标准时，强调培养对象的培养与使用相结合，培养过程参与表现与日常工作业绩相结合，个人工作改进与学校整体发展相结合。 （二）考核内容

根据广西壮族自治区海城区教师培养对象考核指标，结合本项目各阶段培训活动情况，重点从师德表现、研修过程及研修效果三个方面进行评价。

（三）考核要求

按培训实施进程分为中期考核和期满考核。

1. 中期考核

中期考核注重对培养对象学习成效和学习目标达成情况的考评，及时掌握培养对象的学习进度。中期考核结果分为达标和未达标两个等级。对未达标者进行个性化指导，并根据实际情况适度调整培养方案和路径。

2. 期满考核

期满考核注重对培养对象学习成果的考评。全面考核培养对象的师德表现、工作业绩及社会影响等情况。考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级。优秀等级的比例不超过该项目培养人数的 20%。具体考核指标如下：

（1）师德表现

热爱祖国，遵守国家政策法规，教书育人，为人师表，具有良好的职业道德修养、品德高尚、理念先进、无受党纪或行政处分的记录、无存在重大道德争议的职务行为，个人品行广受同行和社会赞扬。

（2）学习过程

有以下量化指标：

- ①出勤率
- ②作业提交率
- ③个人参与度
- ④组织贡献度

（3）培训产出

- ①个人发展报告
- ②个人教学风格案例报告
- ③个人教学风格论文
- ④结课示范视频

（4）工作业绩及社会影响

学识渊博、业务精湛、学科教学能力卓越、形成个人教学风格、在省内有一定知名度和影响力。需具备下列量化指标之一：

	①教学业绩进步指标突出； ②在媒体上有对其教学实践改革探索或成果的报道； ③获得教育行业市级以上权威性业绩及成果奖项。 (5) 教学科研能力 精英培养对象除以上考核内容外，还要考核他们的科研素养和教育教学科研成果：①学术论文的质量；②课题申报书的质量。 (四) 考核方法 考核方式将采取自我评价、学校评价、培训机构评价等多元评价方式。 (五) 考核结果 经考核合格，颁发结业证书。对于优秀的学员颁发优秀学员证书。群英和精英的优秀学员比例控制在20%内。 二、授课教师考核评价 (一) 考核原则 1. 公正性：评价标准客观、明确，评价过程公开透明。 2. 全面性：评价内容涵盖教学准备、教学过程、教学效果及教师素养等多个维度。 3. 发展性：注重教师的持续成长，提供建设性反馈和改进建议。 4. 参与性：鼓励教师、学员及管理层共同参与评价过程。 (二) 考核内容 1. 教学准备 教案设计是否逻辑清晰、目标明确、内容充实。教学材料是否准备充分、符合教学需求。技术应用是否能有效利用教育技术工具辅助教学。 2. 教学过程 课堂管理是否能够有效维持课堂秩序，促进学员参与。教学方法是否灵活多样，能否激发学员兴趣。是否及时给予学员反馈，鼓励思考和讨论。 3. 教学效果 学员满意度：通过问卷调查、小组讨论等方式收集学员满意度反馈。观察学员在实践操作中的表现，评估技能提升情况。 4. 教师素养 (1) 专业知识：教师是否具备扎实的专业知识基础。
--	---

	(2) 教学态度：是否认真负责，尊重学员，积极解决问题。 (3) 创新能力：是否能在教学中引入新思路、新方法。 (三) 考核工具 1. 授课教师自评表 2. 学员满意度调查表 3. 小组学员成果评分表																				
跟踪指导	跟踪指导路径主要有如下几种方式方法 1. 导师指导：为每位培养对象配备导师，通过定期交流和教学诊断等方式，提供个性化的指导和建议，帮助他们解决教学实践中的问题和困惑。 2. 学术研讨：鼓励培养对象撰写学术论文并发表，同时指导他们申报教育教学研究课题，参与课题研究的全过程，以提升他们的科研能力。 3. 同行交流：组织校际互访和教学观摩等活动，让培养对象与同行交流教学经验和心得，学习先进的教学理念和方法。 4. 专业发展档案：为每位培养对象建立专业发展档案，记录他们的成长历程和主要成果，并进行定期评估，为他们提供反馈和改进建议。 5. 持续教育：提供在线学习资源和参加国内外学术会议和研讨会的机会，鼓励培养对象持续学习，不断更新教育理念和教学方法。 6. 成果展示与推广：设置了预期成果目标，以促进学员通过成果导向进行提升。为培养对象提供展示自己教学成果的平台，并将优秀的教学成果和经验进行推广，让更多的教师受益。																				
培训师资	本项目汇聚了华南师范大学、广西师范大学、南宁师范大学等国内知名师范院校、学术机构及教育实践领域的专家团队，形成了涵盖教育哲学、课程论、教育测评、教育心理、学科教育多领域的专家库。师资来源广泛，包括教育理论研究者、基础教育领域的名校长、名教师等，详细内容见专家库名单。 表 1: 专家库缩影 <table><tr><th>序</th><th>姓名</th><th>职称</th><th>就职单位</th><th>研究领域</th></tr><tr><td>1</td><td>王 红</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>教师教育</td></tr><tr><td>2</td><td>华维勇</td><td>研究员</td><td>华南师范大学</td><td>文学教育</td></tr><tr><td>3</td><td>黄道鸣</td><td>讲师</td><td>华南师范大学</td><td>物理课程教学</td></tr></table>	序	姓名	职称	就职单位	研究领域	1	王 红	教授	华南师范大学	教师教育	2	华维勇	研究员	华南师范大学	文学教育	3	黄道鸣	讲师	华南师范大学	物理课程教学
序	姓名	职称	就职单位	研究领域																	
1	王 红	教授	华南师范大学	教师教育																	
2	华维勇	研究员	华南师范大学	文学教育																	
3	黄道鸣	讲师	华南师范大学	物理课程教学																	

4	赵 萍	教授	华南师范大学	数学教育
5	徐蔓菲	教授	华南师范大学	英语教育
6	华 年	教授	华南师范大学	美术教育
8	刘良华	教授	华南师范大学	教育哲学
9	刘树谦	教授	广州大学	教师礼仪
10	闫德明	教授	广东第二师范学院	教学风格
11	扈中平	教授	华南师范大学	教育哲学
12	陈建伟	副教授	华南师范大学	语文教育
13	李志厚	教授	华南师范大学	教学与课程论
14	郑希付	教授	华南师范大学	心理健康教育
15	魏则胜	教授	华南师范大学	教育与文化
16	李盛兵	教授	华南师范大学	比较教育研究
17	张广君	教授	华南师范大学	课程与教学论
18	焦建利	教授	华南师范大学	教育技术
19	何安平	教授	华南师范大学	外语教育
20	陈文海	教授	华南师范大学	历史教育
21	徐颂军	教授	华南师范大学	地理教育
22	何 亮	教授	华南师范大学	思想与政治教育
23	李洪奇	正高	广州越秀区外国语学校	英语
24	陈庆雯	正高	广州市铁一中学	语文
25	胡兴松	正高	深圳深大师范学院附中	政治
26	李赛娥	正高	潮阳市第一中学	历史
27	梁汉强	正高	广州市花都区秀全中学	地理

	28	雷丽珍	教授	华南师范大学	教学领导力
	29	廖文	讲师	华南师范大学	班级管理
	30	王清平	教授	华南师范大学	德育
	31	高广芳	教授	华南师范大学	正念教育
	32	徐向阳	主任	中小学德育	德育
	33	童宏保	教授	华南师范大学	课程领导
	34	童汝根	教授	华南师范大学	人力资源
	35	左璜	教授	华南师范大学	核心素养
	36	姚轶洁	主任	广东省教育研究院	课程教育
	37	罗永华	教研员	广东省教育研究院	英语
	38	彭雪庄	副主任	广东省教育厅事务中心 (广东省电化教育馆)	信息技术
	39	王文蓉	副教授	南宁师范大学	教育理论
	40	谢凌凌	研究员	广西教科院	教育改革
	41	杨茂庆	教授	广西师范大学	教育理论
	42	郝琦蕾	教授	广西师范大学	教育哲学
(注：专家以实际邀请情况为准)					
管理团队	本项目实施双班主任制度。设立学术班主任和行政班主任，分别负责教学活动的组织、沟通和落实，以及后勤事务工作的安排和协调，确保提供优质服务。 管理团队分工明确、经验丰富，曾经参与首都师范大学附属伯牙小学的获奖项目和珠海市平沙镇中心小学评价系统的获奖项目。				
实践基地	1. 北海市实践基地：北海市实验学校、北海市第二实验学校、海城区第二实验小学、海城区第二小学、海城区第三小学、海城区第八小学等十余所学校 2. 南宁市实践基地：广西师范大学、南宁师范大学、南宁市民主路小学、南宁市滨海路小学、南宁市逸夫小学、南宁市天桃实验学校、南宁市园湖路小学、南宁市星湖路小学、华南师范大学附属小学等二十余所高校及基础教育学校				

	3. 广州市实践基地：华南师范大学、华南师范大学附属小学、华阳小学、东风东路小学、培正小学等二十余所高校及基础教育学校 4. 珠海市实践基地：珠海市香洲第一小学、香洲景园小学、珠海市金湾区虹晖小学等十余所学校
后勤保障	（一）组织管理 为保证项目的顺利运转和实施成效，本项目创设三级管理机制（1）广东尚铎教育科技有限公司内成立领导小组，管理监督项目的实施。（2）以项目负责人、助理、专家团队成立项目小组，具体落实该项目的各项要求。（3）在班级内，设立班委负责制，通过明确相关任务与监督机制，充分落实班级各项任务 and 考核指标，并以此加强学员之间的连接和监督。 同时，成立了后勤保障工作组，保障学员食宿生活管理的同时，有完善的安全防范和应急方案，能有效应对突发事件。 （二）后勤保障 1. 培训场地：长期与南宁维也纳国际酒店、广州丽柏酒店、珠海维也纳国际酒店等酒店及南宁师范大学、广西师范大学、华南师范大学等高校合作，能提供至少 6 个容纳 100 人以上的场地。 2. 教学设备：希沃系统提供授课支持。 3. 学员食宿条件：长期与南宁维也纳国际酒店、广州丽柏酒店、珠海维也纳国际酒店及三家租车公司保持合作，确保学员住宿条件卫生干净安全，餐饮安心，交通便捷。 4. 学员保险：统一购买保险，为学员参训全程保驾护航。 

	
特色 创新	（一）师资队伍雄厚 1. 专业背景多元：本课程汇聚了一支专业背景多元、学术造诣深厚的师资队伍。教师团队不仅涵盖了教育领域的资深专家，还包括来自哲学、政治学、管理学、心理学等非教育领域的知名学者。这种跨学科的师资配置，有助于学员从更广阔的视角审视教育问题，深化对教育本质的理解。 2. 实践与理论并重：在教育领域专家方面，我们特别邀请了既有深厚理论功底，又具备丰富实践经验的教师。他们中既有来自高校的理论专家，为学员提供扎实的理论基础；也有基础教育领域的名校长、名教师、教研员等实践专家，以及教育行政部门人员，通过他们的实践经验分享，增强课程的实用性和指导性。 3. 区域交流广泛：师资队伍不仅限于广西壮族自治区省内，还广泛吸纳了省外的专家学者。这种跨区域、跨领域的师资配置，为学员提供了与

全国乃至全球教育前沿对话的机会，拓宽了他们的学术视野。。

（二）课程内容丰富

在课程内容设置上，紧密围绕培养目标，力求凸显课程内容的丰富多元化，以拓展学员的思维，引导他们跳出教育看教育。课程专题不仅涵盖了教育学学科的核心内容，还广泛涉及管理学（如 SWOT 分析）、哲学（中国特色社会主义思想）、心理学（教师自我认知、学生心理）、信息技术（人工智能工具）等多个领域。这种跨学科的课程内容设计，有助于打破学员的思维局限，促进他们的自我反思与创新思维，从而在反思中推动教育领域的微创新。

（三）课程形式多元

1. 多环节融合：本课程精心设置了融合理论学习与实践考察的全方位、立体式学习环节。通过理论讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等多种形式，帮助学员将理论知识与教育实践紧密结合，实现知行合一。
2. 多场景切换：在学习情景的转换上，我们为学员提供了多样化的学习场景。既有在省内和省外知名高校进行的系统理论学习，也有深入名校、教育行政部门的现场学习，如名校参观、座谈交流、跟岗学习等。这种多场景的切换，有助于学员全面了解教育领域的最新动态和前沿实践。
3. 创新性教学方式：为了激发学员的学习兴趣和创新思维，我们引入了多种新颖的教学方式。如在“世界咖啡”这种课程形式中，学员围绕同一主题从不同视角进行分析和讨论，促进了集体智慧的交流与碰撞，有助于学员对问题的本质性思考和创新性解决。

（四）管理模式精细

1. 集中培训学习期间，严格考勤，对培养对象的出勤情况和所布置任务的完成情况进行登记。在集中培训学习期间，培养对象须认真听取报告和进行理论学习，积极参加研讨和交流，完成结业论文或思想总结。培养结束时向导师组提交结题报告，参加答辩。
2. 实施严格的管理制度。基于教学改进，通过问卷调查和培训档案袋的质性分析，对培养对象学习过程及学习结果展开系统评估。制定了岗位管理职责、培训管理制度和管理工具《学员手册》《导师手册》《管理工具箱》《学校互访诊断手册》等，保障培训管理有序规范。
3. 实行双班主任制度。培训班配置两位班主任，一位为学术班主任，负责教学活动的组织、沟通和落实。一位为行政班主任，负责后勤事务工作的安排和协调。两位班主任密切配合，保证提供优质服务。

三、申请单位意见

申请 单位 意见	(申请单位对实施本项目的承诺等。) 致：北海市海城区教育局 我单位作为专业的教育培训服务提供商，为确保项目的顺利实施与高质量完成，郑重承诺如下： 1、我方保证具有承办本项目的合法资质，所有培训内容、形式及师资均符合国家法律法规、教育政策及相关行业标准的要求，不含有任何违法、违规或不适宜的内容。 2、我们将严格按照双方商定的培训方案、课程大纲及教学计划执行，确保培训内容的专业性、实用性和针对性。同时，我们将采用先进的教学方法和技术手段，提升培训效果，确保学员能够学有所获，技能得到提升。 3、我方将聘请具有丰富实践经验、良好教学能力和专业素养的讲师团队授课，所有讲师均将提前进行课程准备，并在培训过程中与学员充分互动，解答疑问，确保教学质量。 4、我们将提供符合培训需求的场地、教学设备及辅助材料，确保培训环境安全、舒适。同时，我们将为学员提供周到的后勤服务，包括但不限于餐饮、住宿（如需）、交通指引等，确保培训顺利进行。 5、我们将建立健全的安全管理制度，对培训期间的各项活动进行安全风险评估，制定应急预案，确保学员的人身安全和培训活动的有序进行。 6、培训结束后，我们将组织学员进行满意度调查，收集反馈意见，并对培训效果进行科学评估。根据评估结果，我方将向贵单位提交详细的培训总结报告，提出改进建议，为后续培训提供参考。 7、我方承诺对培训过程中涉及的贵单位及学员信息严格保密，未经贵单位同意，不向第三方泄露任何相关信息。 8、如因我方原因导致培训项目未能达到约定目标或标准，我方愿意承担相应的违约责任，并积极采取措施进行补救，直至达到双方满意。  负责人签名：何文征 (单位公章) 2022 年 10 月 20 日
----------------	--

5 新英人才培养项目申报书

“海城教育英师工程” 新英人才培养项目申报书



申报单位（公章）：广东尚铎教育科技有限公司

负责人：何文征

子项目名称：新英人才培养项目申报书

学科（领域）：小学各学科

项目执行部门：广东尚铎教育科技有限公司

负责人：何文征

手机：18666996889

北海市海城区教育局监制

一、基本情况

项目执行部门		广东尚铎教育科技有限公司				
负责人	姓名	何文征	职务	总经理	职称	讲师
	电话	18666996889	手机	18666996889	电子信箱	952828553@qq.com
相关培训经验	请列出近两年承担的与申请学科(领域)相关的市级以上培训项目,培训人数、时长、特色与成果、社会影响等。 1、珠海市金湾区第二小学项目《广东省李彩芳名校长工作室集中培训》,培训人数 300 人,培训时间 1 天,满足了金湾区第二小学对全校教师教学素养何技能提升的需求,取得了较好的培训效果。 2、珠海市金湾区虹晖小学项目《年轻教师教学能力与教学素养水平提升培训》,培训人数 32 人,培训时间 5 天,培训解决了新入职年轻老师有关教学素养教学技能不足的问题,很多年轻教师反馈通过此次培训活动开拓了教学视野,个人的教学能力与技巧方面也得到了提升,培训取得了满意的结果。 3、东莞市望牛墩镇教育系统行政干部领导力提升与跟岗实践活动,参与人数 20 人,培训跟岗活动时间 7 天,培训活动得到参与人员和委托单位的一致好评。					
管理团队						
姓名	职务	专业	学历	负责事务		
何文征	总经理	中文	本科	项目总负责		
靖溟	项目经理	工商管理	硕士	双英工程负责人		
蒙碧军	项目经理	计算机技术应用	本科	群英工程负责人		
杨筱薇	项目统筹	行政管理	专科	项目后勤保障		

李慧明	项目助理	电子信息工程技术	专科	项目组织联络	
杨静	项目助理	物流管理	专科	项目组织联络	
首席专家					
姓名	李彩芳	职务	校长	职称	正高级教师
单位	珠海市金湾区第二小学	研究专长	教育管理、小学语文教学、家庭教育		
电话	0756-7792686	手机	13824179838	电子邮件	1136380105@qq.com
培训专长	学校教育评价体系建设、学校行政管理、学校校级领导管理能力提升、学校中层干部能力提升、班主任能力提升、教学管理及教学改革、家庭教育、学校课程体系建设、校园文化建设、小学语文教学				

二、培训实施方案

培训 目标	（一）整体目标 新英人才培训项目培训对象为海城区小学骨干教师（100 人），旨在通过为期一年的分阶段、递进式、省内外研修结合、高水平专家联合的系统培养，造就一批热爱教育事业、树立远大理想、熟谙教学方法、掌握育人规律、富有成长潜力的高水平小学青年新锐教师。 （二）阶段目标 第一阶段：“探索、认同和发展”，通过在北海市为期 8 天的的专家讲座、专题研讨、读书会、市内区内学校跟岗学习、专家指导等环节，目标是帮助青年教师建立职业认同，理解教育的文化价值，适应并尊重所在地域的教育特色，并制定个人学习和发展计划。 第二阶段：“比较、借鉴和扎根”，在这一阶段，通过在北海市为期 8 天的的专家讲座、专题研讨、读书会、市内区内学校跟岗学习、专家指导等环节，目标是通过实际的教学实践、有效的班级管理和创新的课程建设来深化教师的专业技能。 第三阶段：“引领、示范和传承”，在这一阶段，通过在北海市为期 8 天的专家讲座、名校参观、导师指导、实践基地教研观察等环节，目标是培养教师成为教育领域的引领者和示范者，以及知识和经验的传承者。 第四阶段：“扩展、创新和总结”，在这一阶段，通过在南宁市为期 6 天的专家讲座、名校参观、导师指导、实践基地教研观察等环节，目标是鼓励教师们扩展他们的教学视野，进行教学改革，推动研究创新，并进行深入的反思总结。
----------	--

背景分析	（一）政策分析 2018 年 1 月,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出:“到 2035,教师综合素质、专业化水平和创新能力应大幅提升,着力培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师以及数以万计的教育家型教师。”可见,大力振兴教师教育,持续提升教师专业素质能力已刻不容缓。同年 2 月,教育部等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022 年)》,提出要深入推进卓越教师培养计划,分类实施教师培养模式改革。2024 年 8 月 26 日,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,意见提出,经过 3 至 5 年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效。到 2035 年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。这一愿景对高素质专业化教师队伍建设提出了极高要求。 依据《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》(教师〔2022〕6 号)以及《北海市人民政府关于加强教师队伍建设的意见》(北政发〔2014〕31 号)的相关规定,在新方位、新征程、新使命之下,实施卓越教师培养计划,培育造就一批高素质、专业化、创新型教师,乃是全面提升教师队伍素质、推动教育高质量发展的必然之举。 （二）现状分析 伴随着海城区教育事业的蓬勃高速发展,教师队伍的建设已然成为推动教育不断进步的重中之重。近年来,北海市海城区积极加大教育投入,不断推进学校基础设施建设、优化教育资源配置,教育事业取得了显著的成效。然而,在这一过程中,教师队伍的建设面临着诸多挑战与机遇。 部分教师在职业生涯发展中遭遇重重挑战。就角色转换而言,从求学者到教育者的转变对青年教师颇具难度,他们需迅速适应新角色,掌握专业知识的同时,具备教学、班级管理和沟通能力,但经验与培训的缺乏使其在转换中举步维艰。 在课堂教学上,依据学生特点和需求设计教学方案、选择方法、提升
------	--

	效率和质量是教师的必修课。新入职教师因经验欠缺，常面临教学内容把控不准、方法单一、课堂管理不善等问题。 在教育科研层面，随着教育改革深入，其对教师专业发展愈发重要。可部分教师科研意识和能力不足，不知如何选题、开展研究、撰写论文，制约了专业发展和教学水平提高。 在此背景下，新英人才培养项目紧密结合海城区教师队伍建设的实际状况，应运而生。该项目旨在通过系统的培训、专业的指导和实践的锻炼，提升北海市海城区教师队伍的素质水平，培养一批高素质专业化的小学卓越教师。通过这一项目的实施，不仅可以帮助教师们克服职业生涯发展中面临的各种挑战，提高他们的教学水平和教育科研能力，还可以为海城区教育事业的可持续发展提供坚实的人才保障。
培训内容	职业认同与师德养成 深化职业认同，促进师德养成 教育理论与专业基本技能 夯实理论基础，筑牢专业能力 班级管理 with 德育实践 加强班级管理，提升德育素养 家校协同与融合育人 强化协同育人效果 教育研究与教学反思 形成研究意识，提升教学质量 职业规划与专业发展 实现教师职业生涯的长期发展 图 1：本项目六模块学习内容

课程资源：实践性课程所占比例 60%

授课教师中一线教师、教研员所占比例 56%

第一阶段：北海市8天（64课时）

维度	模块	专 题	学 时	来 源	是否 为实 践性 课程	授课教师	单 位	职 称	是否为 一线教 师/教研 员
专业 知识	通识 教育	【开班仪式】 团队建设及破冰	4	否	否	张倩	华南师范大学	讲师	否
		【主题讲座】 北海市教育的高质量及 未来发展态势	4	否	否	贺祖斌	广西师范大学	教授	否
		【主题讲座】 内在探索-运用SWOT分析 构建个人成长蓝图	4	否	否	童汝根	华南师范大学	副教授	否
	学生 发展 知识	【主题讲座】 从心开始-小学生心理健康 教育与健全人格构建	4	是	否	曾保春	华南师范大学	副研究员	否
		【学校参访】 心理健康教育课程研修	4	否	是	林仁发	北海市第二实 验小学	副高及 以上	是

	教学素养	【工作坊】 课堂内外：青年教师听课、观课、议课的全方位指导	8	是	是	郑贤	广州市海珠区实验小学	正高	是
专业理念与师德	师德修养	【主题讲座】 探寻教育家型教师的教育理想与使命担当	4	否	否	钟罗金	华南师范大学	副研究员	否
		【主题讲座】 传承教育家精神，打造卓越教师团队	8	否	否	钟丽英	北海市海城区第三小学	副高及以上	否
	专业理念	【主题讲座】 青年教师职业生涯规划 从青涩到成熟的职业进阶指南	4	是	否	李镇西	成都市武侯实验中学	正高	否
专业能力	教学实践指导	【交互研讨】 从现在开始——个人职业生涯规划指南制定	4	否	是	陈璐	华南师范大学	讲师	否
		【跟岗学习】 教育教学能力指导与改进：学员代表上公开课，专家到校听课诊断指导	8	否	是	庞毅	北海市海城区第八小学	副高及以上	是

			导，打磨教学课例）北海市实验学校、北海市第二实验学校、海城区第二实验小学，多校分组同步开展							
			【读书沙龙】 研读经典《第56号教室的奇迹》：书籍导读、小组讨论、案例分析、写作实践工作坊、互动反馈	8	否	是	邓熙文	北海市海城区第一实验小学	副高及以上	是

第二阶段：北海市8天（64课时）

培 训 课 程										
维度	模块		学 时	来 源	是否 为实 践性 课程	授课教师	单 位	职 称	是否为 一线教 师/教研 员	
专业 知识	通识 教育	【主题讲座】 教育的哲学探索：儒道佛思 想与现代教学改革	4	是	否	刘良华	华南师范大学	教授	否	
		【主题讲座】 新时代中国特色社会主义思	4	是	否	魏则胜	华南师范大学	教授	否	

		想引领下我国教育发展要点 与未来趋势探究								
	班级管理	【案例分析】 班组管理的奥秘-来自班级 管理的实战案例	4	否	否	钟丽英	北海市海城区 第三小学	副高及 以上	是	
		【案例分析】 青年教师班主任工作教练技 术-家长资源的整合	4	否	否	李科贵	北海市海城区 第二小学	副高及 以上	是	
	信息技术运用能力	【主题讲座】 AI助力小学教师数字化转型之路	4	否	否	孙杰远	广西师范大学	副高	是	
	教育科研	【主题讲座】 从教室到研究室：小学教师的 科研实践与专业提升	4	否	否	黄牧航	华南师范大学	教授	否	
		【课题申报】 课题申报指导：小学教师的 科研项目申请指南	4	否	否	黄志红	广东省教育研 究院	正高	是	
	教学实践	【跟岗学习】 1. 学校参访，聆听优秀公开	16	否	是	廖俊明	北海市海城区 第一实验小学	副高及以	是	

	指导	课课例，学员集体评课 2. 学员教学实践中的问题分享，学员与导师共同探讨解决策略							上	
		【交互研讨】 邀请北海市名教师名校长分享本校在特色教育方面的实践经验，如海城区第十二小学戏曲传承项目，学员小组就特定的议题进行研讨并提出问题，共同探讨解决问题	16	否	是	戚晔	北海市海城区第十二小学	副高及以上	是	

第五阶段：北海市 8 天（64 课时）

培训课程		维度	模块	专题	学时	来源	是否为实践性课程	授课教师	单位	职称	是否为一线教师/教研员
	专业知识	通识教育	【主题讲座】 新时代背景下的国家安全教育：小学教师的角色与责任		4	否	否	胡国胜	华南师范大学	教授	否

			【主题讲座】 教师专业发展新视角：劳动教育的融入 与实践	4	否	否	童宏保	华南师范大学	研究员	否
	学生 发展 知识		【主题讲座】 学生差异及其对班集体建设的影响	4	是	否	董燕	广州市执信中学	正高	否
			【学校参访】 班级凝聚力建设教研活动及经验分享	4	否	是	钟丽英	北海市海城区第三小学	副高及以上	否
	师德 修养		【主题讲座】 何谓师者：小学教师职业道德修养的探	4	否	否	刘树谦	广州大学	教授	否
专业 理念 与师 德	专业 理念		【学校参访】 卓越班集体建设的专业化视阈——班主任 的实践智慧	4	否	是	周东强	北海市海城区逸夫小学	副高及以上	否
			【主题讲座】 践行教育家精神-从教师到教育家	4	否	否	申承林	佛山市禅城区启智学校	正高	是
专业 能力	班级 管理		【交互研讨】 班会活动观摩研讨，聚焦班级教育核心， 共探班会活动实效	4	否	是	庞毅	北海市海城区第八小学	副高及以上	是

				8	否	是	周东强	北海市海城区逸夫小学	副高及以上	是
				16	否	是	骆春燕	北海市第一实验小学	副高及以上	是
	教学实践指导			8	否	是	骆春燕	北海市第一实验小学	副高及以上	是

第四阶段：南宁市6天（48课时）

培训	维度	模块	专 题	学 时	来 源	是否为实践性课程	授课教师	单 位	职 称	是否为一线教师/教研员
课程	专业	通识	【主题讲座】	4	否	否	徐南铁	广东省人民政府	/	否

知识	知识	岭南文化的观察及其对教育的启示						文史研究馆 员、文学学院院长		
	心理 素养	【心理调适工作坊】 教师心理养护：自我测试与调适工作 坊	8	是	是	攸佳宁	教授	华南师范大学	否	
		【工作坊】 职业生涯规划：绘制未来教育之路 工作坊	4	否	是	刘李平	副高及 以上	南宁市民主路 小学	是	
专业 能力	教育 教学 素养	【跟岗学习】 1. 学校参访，聆听优秀教师公开课例，学 员集体评课 2. 学员教学实践中的问题 分享，学员与导师共同探讨解决策略 【培训成果物化与评价】 收集评价教学设计案例、微课、论 文等材料	16	否	是	邹南勇	副高及 以上	南宁市天桃实 验小学	是	
		【培训成果物化与评价】 分享成长故事，评选“海城教育英 才工程”优秀学员	4	否	否	毛莉莉	副高及 以上	南宁市滨湖路 小学	否	
			8	否	是	谢小燕	副高及 以上	南宁市滨湖路 小学	否	

注：“来源”是指课程是否来自于《“国培计划”课程标准》建议的课程内容。如选自《“国培计划”课程标准》，填“是”；如是自主设置课程，填“否”。

课程资源	（一）拟开发资源 1.课程与教学资料，涵盖教学理论、教学方法、课堂管理、教育技术等方面。2.实践指导手册，包含教学技巧、课堂活动设计、学生评估等方面的实用建议。3.教师成长手册，制定一个明确的教师专业发展框架，包括职业发展路径和能力标准。4.教育技术资源包：整合各类教育技术工具和软件的使用教程，如在线教学平台操作指南、多媒体课件制作软件教程、教学数据分析工具等。为教师提供技术支持，帮助他们更好地运用教育技术提升教学效果。 （二）拟使用资源 本项目通过专题讲座、工作坊、案例研究、校外研修、到校指导与跟岗学习等多元化方式，充分利用网络资源平台，切实满足教师的个性化需求，如学习管理系统（LMS）（发布课程内容，如讲义、视频、阅读材料，用于计划、执行和评估）、协作工具（教师在线协作共同学习，实时文档编辑和共享、在线讨论、任务分配）、在线课程和开放教育资源（OER）。与此同时，为教师提供个性化的专业规划建议，本项目邀请教育领域的专家和学者作为培训讲师，并给予科研支持，营造“互联网+”的网络学习环境，以激发参训动力，全面提升小学教师的教学能力和育人水平。
培训方式	研修方式主要以集中研修和基地研修为主。为增强研修的针对性与实效性，精心设计并组织了一系列特色活动，涵盖以下诸多方面： 1. 专题讲座：围绕教学素养、教学能力、教学方法等多个专题，诚邀名师专家开展极具针对性的讲座，助力提升教师理论水平。 2. 研讨会：举办主题研讨会，邀请教育专家与学者针对特定话题展开深入探讨。 3. 工作坊：开设不同主题的工作坊，由导师担任坊主，涉及课程设计、评价方法等内容，使教师在实践中学习并得以提升。 4. 案例研究：选取典型教学案例进行剖析，引领教师反思自身教学实践，提炼经验教训。基于小学各科教师教学胜任力的现有研究成果，设计案例教学方案，以总结的案例为主要教学材料，适当增添一些经典案例，采用分组讨论、小组合作学习、师生对话等形式，开展学习研究与教学反思，促进鲜明教学风格的形成与个性化教学思想的凝练。 5. 互动式讲座：运用问答、小组讨论等形式，提高讲座的互动性与参与度。

	6. 校际互访学习：安排教师相互参观交流，观摩学习同行的优秀教学实践。 7. 专业规划：建立专业发展档案，定期评估教师成长进度，并提供个性化的专业规划建议。 8. 导师到校指导：选取特色学校进行教学成果展示，邀请专家导师到校指导以及同行观摩。 9. 跟岗学习与导师指导：选取优秀校、特色校的青年教师作为跟岗学习对象，实地观察、总结反思，分组配备导师对其进行跟岗指导。 10. 教学诊断：在导师的指导下，学员之间相互走进课堂，开展反思与学习研究，彼此“望闻问切”、取长补短，促进核心素养与能力的提升。 11. 读书会：导师布置任务并推荐阅读书单，在专家进行导读后，学员可内部研讨交流，并分享心得，邀请导师点评指导。 12. 互动论坛：由专业的培训师组织主题式互动论坛，关注各学科时事热点，让学员在论坛的对话互动中提升对教学、科研和培训的认识，同时注重交流过程中智慧结晶的生成性，提升互动论坛的灵活性与有效性。
考核评价	为打造我区高质量教师人才队伍为目标，建立健全培养对象评价机制。坚持“注重培养、严格考核、强化引导”的原则，充分发挥考核培养对象的推动和引导作用，增强培养对象学习内驱力，促进培养对象专业成长，为建设教育强区、推进教育现代化提供人才保障。 一. 学员考核评价 （一）考核原则 对培养对象的考核评价，注重过程性评价与结构性评价相结合、诊断性评价与形成性评价相结合。在制定评价标准时，强调培养对象的培养与使用相结合，培养过程参与表现与日常工作业绩相结合，个人工作改进与学校整体发展相结合。 （二）考核内容 根据广西壮族自治区海城区教师培养对象考核指标，结合本项目各年度培训活动情况，重点从师德表现、研修过程及研修效果三个方面进行评价。 （三）考核要求 按培训实施进程分为中期考核和期满考核。 1. 中期考核 中期考核注重对培养对象学习成效和学习目标达成情况的考评，及时掌握培养对象的学习进度。中期考核结果分为达标和未达标两个等

	级。对未达标者进行个性化指导，并根据实际情况适度调整培养方案和路径。 2. 期满考核 期满考核注重对培养对象学习成果的考评。全面考核培养对象的师德表现、工作业绩及社会影响等情况。考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级。优秀等级的比例不超过该项目培养人数的 20%。具体考核指标如下： (1) 师德表现 热爱祖国，遵守国家政策法规，教书育人，为人师表，具有良好的职业道德修养、品德高尚、理念先进，无受党纪或行政处分的记录、无存在重大道德争议的行为，个人品行广受同行和社会赞扬。 (2) 学习过程 有以下量化指标： ①出勤率 ②作业提交率 ③个人参与度 ④组织贡献度 (3) 培训产出 ①个人发展报告 ②个人教学风格案例报告 ③个人教学风格论文 ④结课示范视频 (4) 工作业绩及社会影响 学识渊博、业务精湛、学科教学能力卓越、形成个人教学风格、在省内有较大知名度和影响力。需具备下列量化指标之一： ①教学业绩进步指标突出； ②在媒体上有对其教学实践改革探索或成果的报道； ③获得教育行业市级以上权威性业绩及成果奖项。 (5) 教学科研能力 培养对象除以上考核内容外，还要考核他们的科研素养和教育教学科研成果：①学术论文的质量；②课题申报书的质量。 (四) 考核方法 考核方式将采取自我评价、学校评价、培训机构评价等多元评价方
--	--



式。

（五）考核结果

经考核合格，颁发结业证书。对于优秀的学员颁发优秀学员证书。新英的优秀学员比例控制在 20%内。

二. 授课教师考核评价

（一）考核原则

1. 公正性：评价标准客观、明确，评价过程公开透明。
2. 全面性：评价内容涵盖教学准备、教学过程、教学效果及教师素养等多个维度。
3. 发展性：注重教师的持续成长，提供建设性反馈和改进建议。
4. 参与性：鼓励教师、学员及管理层共同参与评价过程。

（二）考核内容

1. 教学准备

教案设计是否逻辑清晰、目标明确、内容充实。教学材料是否准备充分、符合教学需求。技术应用是否能够有效利用教育技术工具辅助教学。

2. 教学过程

课堂管理是否能够有效维持课堂秩序，促进学员参与。教学方法是否灵活多样，能否激发学员兴趣。是否及时给予学员反馈，鼓励思考和讨论。

3. 教学效果

学员满意度：通过问卷调查、小组讨论等方式收集学员满意度反馈。观察学员在实践操作中的表现，评估技能提升情况。

4. 教师素养

- （1）专业知识：教师是否具备扎实的专业知识基础。
- （2）教学态度：是否认真负责，尊重学员，积极解决问题。
- （3）创新能力：是否能在教学中引入新思路、新方法。

（三）考核工具

1. 授课教师自评表

2. 学员满意度调查表

3. 小组学员成果评分表

跟踪指导	跟踪指导路径主要有如下几种方式方法： 1. 导师指导：为每位培养对象配备导师，通过定期交流和教学诊断等方式，提供个性化的指导和建议，帮助他们解决教学实践中的问题和困惑。 2. 学术研讨：鼓励培养对象撰写学术论文并发表，同时指导他们申报教育教学研究课题，参与课题研究的全过程，以提升他们的科研能力。 3. 同行交流：组织校际互访和教学观摩等活动，让培养对象与同行交流教学经验和心得，学习先进的教学理念和方法。 4. 专业发展档案：为每位培养对象建立专业发展档案，记录他们的成长历程和主要成果，并进行定期评估，为他们提供反馈和改进建议。 5. 持续教育：提供在线学习资源和参加国内外学术会议和研讨会的机会，鼓励培养对象持续学习，不断更新教育理念和教学方法。 6. 成果展示与推广：设置了预期成果目标，以促进学员通过成果导向进行提升。为培养对象提供展示自己教学成果的平台，并将优秀的教学成果和经验进行推广，让更多的教师受益。																																																							
培训师	本项目汇聚了国内双一流院校、国外知名学府、学术机构及教育实践领域的专家团队，形成了涵盖教育哲学、课程论、教育测评、教育心理、学科教育多领域的专家库。师资来源广泛，包括教育理论研究者、基础教育领域的名校长、名教师等。 表 1: 专家库缩影 <table><tr><th>序号</th><th>姓名</th><th>职称</th><th>就职单位</th><th>研究领域</th></tr><tr><td>1</td><td>王 红</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>教师教育</td></tr><tr><td>2</td><td>华维勇</td><td>研究员</td><td>华南师范大学</td><td>文学教育</td></tr><tr><td>3</td><td>黄道鸣</td><td>讲师</td><td>华南师范大学</td><td>物理课程教学</td></tr><tr><td>4</td><td>赵 萍</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>数学教育</td></tr><tr><td>5</td><td>刘良华</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>教育哲学</td></tr><tr><td>6</td><td>刘树谦</td><td>教授</td><td>广州大学</td><td>教师礼仪</td></tr><tr><td>7</td><td>闫德明</td><td>教授</td><td>广东第二师范学院</td><td>教学风格</td></tr><tr><td>8</td><td>攸佳宁</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>心理健康教育</td></tr><tr><td>9</td><td>陈建伟</td><td>副教授</td><td>华南师范大学</td><td>语文教育</td></tr><tr><td>10</td><td>李志厚</td><td>教授</td><td>华南师范大学</td><td>教学与课程论</td></tr></table>	序号	姓名	职称	就职单位	研究领域	1	王 红	教授	华南师范大学	教师教育	2	华维勇	研究员	华南师范大学	文学教育	3	黄道鸣	讲师	华南师范大学	物理课程教学	4	赵 萍	教授	华南师范大学	数学教育	5	刘良华	教授	华南师范大学	教育哲学	6	刘树谦	教授	广州大学	教师礼仪	7	闫德明	教授	广东第二师范学院	教学风格	8	攸佳宁	教授	华南师范大学	心理健康教育	9	陈建伟	副教授	华南师范大学	语文教育	10	李志厚	教授	华南师范大学	教学与课程论
序号	姓名	职称	就职单位	研究领域																																																				
1	王 红	教授	华南师范大学	教师教育																																																				
2	华维勇	研究员	华南师范大学	文学教育																																																				
3	黄道鸣	讲师	华南师范大学	物理课程教学																																																				
4	赵 萍	教授	华南师范大学	数学教育																																																				
5	刘良华	教授	华南师范大学	教育哲学																																																				
6	刘树谦	教授	广州大学	教师礼仪																																																				
7	闫德明	教授	广东第二师范学院	教学风格																																																				
8	攸佳宁	教授	华南师范大学	心理健康教育																																																				
9	陈建伟	副教授	华南师范大学	语文教育																																																				
10	李志厚	教授	华南师范大学	教学与课程论																																																				

	11	郑希付	教授	华南师范大学	心理健康教育
	12	魏则胜	教授	华南师范大学	教育与文化
	13	徐颂军	教授	华南师范大学	地理教育
	14	何 亮	教授	华南师范大学	思想与政治教育
	15	李洪奇	正高	广州越秀区外国语学校	英语
	16	陈庆雯	正高	广州市铁一中学	语文
	17	雷丽珍	教授	华南师范大学	教学领导力
	18	廖 文	讲师	华南师范大学	班级管理
	19	王清平	教授	华南师范大学	德育
	20	高广芳	教授	华南师范大学	正念教育
	21	徐向阳	主任	中小学德育	德育
	22	童宏保	教授	华南师范大学	课程领导
	23	童汝根	教授	华南师范大学	人力资源
	24	左 璜	教授	华南师范大学	核心素养
	25	姚轶洁	主任	广东省教育研究院	课程教育
	26	王文蓉	副教授	南宁师范大学	教育理论
	27	谢凌凌	研究员	广西教科院	教育改革
	28	杨茂庆	教授	广西师范大学	教育理论
	29	郝琦蕾	教授	广西师范大学	教育哲学
	30	孙杰远	教授	广西师范大学	计算机辅助教学
	(注：专家以实际邀请情况为准)				
管理团队	本项目实施双班主任制度。设立学术班主任和行政班主任，分别负责教学活动的组织、沟通和落实，以及后勤事务工作的安排和协调，确保提供优质服务。 管理团队分工明确、经验丰富，曾经参与首都师范大学附属伯牙小学的获奖项目和珠海市平沙镇中心小学评价系统的获奖项目。				
实践基地	1. 北海市实践基地：北海市实验学校、北海市第一实验小学、北海市第二实验小学、海城区第二实验小学、海城区第二小学、海城区第三小学、海城区第八小学等十余所学校。				

	2. 南宁市实践基地：南宁师范大学、南宁市民主路小学、南宁市滨海路小学、南宁市逸夫小学、南宁市天桃实验学校、南宁市园湖路小学、南宁市星湖路小学、南宁市园湖路小学等十余所学校。
后勤保障	为切实保障项目的顺利运转以及取得显著实施成效，本项目精心创设了三级管理机制： （一）组织管理 本次新英教师培训项目通过三级组织管理架构的后勤保障工作，将得到有序、高效的推进，确保培训活动的顺利进行。 1. 一级组织：新英教师培训项目后勤保障领导小组 职责：统筹教师培训项目的后勤保障工作；制定后勤保障政策和规章制度；协调市级相关部门和机构，确保资源整合与高效利用。 2. 二级组织：后勤保障协调办公室 职责：执行领导小组的决策，具体负责后勤保障工作的实施；与培训机构、服务供应商沟通协调，确保服务质量；监督和管理后勤保障工作的日常运行。 下设专业小组：财务与审计小组：负责培训经费的预算、拨付、审计等工作。物资与设施小组：负责培训物资采购、场地布置、设施维护等。安全与应急小组：负责培训期间的安全保卫、应急预案的制定与执行。信息与技术支持小组：负责培训过程中的信息技术支持和网络维护。生活服务小组：负责参训教师的餐饮、住宿、交通等生活服务。 3. 三级组织：现场服务与管理小组 职责：负责培训现场的日常管理和后勤服务；确保培训场地和设施的正常使用；及时响应并解决参训教师的后勤需求。 具体职责：现场管理：负责培训场地的布置、清洁、秩序维护。设备支持：确保教学设备、网络设施的正常运行。物资分发：发放培训资料、文具等物品。餐饮服务：监督餐饮质量，确保食品安全。住宿安排：协助参训教师解决住宿问题。应急处理：处理突发事件，如医疗救助、设备故障等。信息反馈：收集参训教师的意见和建议，及时上报。 （二）后勤保障具体内容 1. 培训场地：长期与北海市南洋国际大酒店、南宁荔园维景国际大酒店等酒店及南宁师范大学、广西师范大学、华南师范大学等高校合作，能提供至少 6 个容纳 100 人以上的场地。

2. 教学设备：希沃系统提供授课支持。

3. 学员食宿条件：长期与南宁香榭里酒店及广西超大运输集团保持合作，确保学员住宿条件卫生干净安全，餐饮安心，交通便捷。



特色 创新	（一）师资队伍雄厚 1. 从专业背景的角度来看，本项目所组建的师资队伍呈现出高度的多元化特征。其中不仅涵盖了教育领域的权威专家，这些专家在教育理论、教学方法、教育政策等方面有着深厚的造诣，能够为学员提供扎实的教育专业知识指导。同时，还包括了来自哲学、政治学、经济学、管理学、社会学、心理学等非教育领域的专家。这种跨专业背景的师资融合，为学员带来了全方位、多维度的知识启发，打破了传统教育单一视角的局限。 2. 从师资来源层面分析，我们的师资队伍广泛汇聚了来自不同领域的杰出人士。既有着教育领域的专家，又有企业、非政府组织等领域的精英。对于教育领域的专家，来源丰富多样，其中以高校为主的教育理论研究者占据重要地位，他们长期致力于教育理论的研究和创新，站在学术前沿，为学员提供高屋建瓴的理论指导，帮助学员构建坚实的教育理论体系。同时，实践领域的专家也是师资队伍中不可或缺的部分。在基础教育领域，名校长、名教师、教研员等带来了丰富的一线教学和管理经验。 3. 从区域角度而言，师资队伍的构成具有广泛的地域性。既包括省内专家，这些专家对本地教育环境、文化特点和教育发展现状有着深入的了解，能够基于本省实际情况为学员提供贴合实际的教育建议和解决方案。同时，也涵盖了省外、境外、国外的专家学者。省外专家带来了不同地域文化背景下的教育模式、教育理念和实践经验，学员可以从中汲取适合本地教育发展的有益元素，实现教育经验的跨区域交流与融合。 （二）课程内容丰富 在课程内容的设置方面，我们始终围绕着培养目标，精心打造丰富多元化的课程体系，旨在拓展学员的思维边界，引导学员跳出传统教育的固有框架，从更广阔的视角审视教育问题。在课程专题的设计上，不仅有教育学学科的核心专题，涵盖教育史、教育心理学、课程与教学论等传统教育领域的重点内容，确保学员在教育专业知识上得到系统深入的学习。通过这些多元领域专题的设置，有效拓展了学员的教育视野，打破了他们思维上的局限，促使学员在学习过程中不断进行自我反思。这种反思不仅仅是对教育实践的简单回顾，更是对教育理念、教育方法的深度审视和重新构建，进而在反思中发现教育领域的潜在创新点，推动教育领域的微创新，为教育改革和发展注入新的活力。
----------	--

（三）课程形式多元

1. 多环节的立体式学习架构。本项目设置了融合理论学习与实践考察的全方位立体式学习环节，确保学员在学习过程中能够获得全面而深入的知识体验。这种理论与实践紧密结合的多环节设计，使学员能够将所学理论知识迅速应用到实践中，同时在实践中深化对理论的理解，形成知识与实践相互促进的良性循环。

2. 多场景的学习情境转换。在学习情景的转换方面，本项目为学员提供了丰富多样的学习场景。既有在省内和省外高校的理论学习，又有现场的学习体验。这种多场景的学习情境转换，使学员在不同的环境中汲取知识和经验，丰富他们的学习体验，促进知识的内化和应用。

3. 创新性的教学方式设计。教学方式具有显著的创新性，特别强调一些生成性的课程设计。“工作坊”也是一种重要的课程形式，它以小组为单位，针对某一具体的教育问题或项目进行集中研讨和实践操作。这种生成性的课程设计鼓励学员从不同的视角来分析同一主题，在讨论和实践过程中，学员们的思想相互启发，不断挖掘问题的本质，有助于促进学员对问题的本质性思考，培养他们独立思考和解决复杂教育问题的能力。

（四）管理模式精细

1. 集中培训学习期间，严格考勤，对培养对象的出勤情况和所布置任务的完成情况进行登记。在集中培训学习期间，培养对象须认真听取报告和进行理论学习，积极参加研讨和交流，完成结业论文或思想总结。培养结束时向导师组提交结题报告，参加答辩。

2. 实施严格的管理制度。基于教学改进，通过问卷调查和培训档案袋的质性分析，对培养对象学习过程及学习结果展开系统评估。制定了岗位管理职责、培训管理制度和管理工具《学员手册》《导师手册》《管理工具箱》《学校互访诊断手册》等，保障培训管理有序规范。

3. 实行双班主任制度。培训班配置两位班主任，一位为学术班主任，负责教学活动的组织、沟通和落实。一位为行政班主任，负责后勤事务工作的安排和协调。两位班主任密切配合，保证提供优质服务。

三、申请单位意见

申请 单位 意见	致：北海市海城区教育局 我单位作为专业的教育培训服务提供商，为确保项目的顺利实施与高质量完成，郑重承诺如下： 1、我方保证具有承办本项目的合法资质，所有培训内容、形式及师资均符合国家法律法规、教育政策及相关行业标准的要求，不含有任何违法、违规或不适宜的内容。 2、我们将严格按照双方商定的培训方案、课程大纲及教学计划执行，确保培训内容的专业性、实用性和针对性。同时，我们将采用先进的教学方法和技术手段，提升培训效果，确保学员能够学有所获，技能得到提升。 3、我方将聘请具有丰富实践经验、良好教学能力和专业素养的讲师团队授课，所有讲师均将提前进行课程准备，并在培训过程中与学员充分互动，解答疑问，确保教学质量。 4、我们将提供符合培训需求的场地、教学设备及辅助材料，确保培训环境安全、舒适。同时，我们将为学员提供周到的后勤服务，包括但不限于餐饮、住宿（如需）、交通指引等，确保培训顺利进行。 5、我们将建立健全的安全管理制度，对培训期间的各项活动进行安全风险评估，制定应急预案，确保学员的人身安全和培训活动的有序进行。 6、培训结束后，我们将组织学员进行满意度调查，收集反馈意见，并对培训效果进行科学评估。根据评估结果，我方将向贵单位提交详细的培训总结报告，提出改进建议，为后续培训提供参考。 7、我方承诺对培训过程中涉及的贵单位及学员信息严格保密，未经贵单位同意，不向第三方泄露任何相关信息。 8、如因我方原因导致培训项目未能达到约定目标或标准，我方愿意承担相应的违约责任，并积极采取措施进行补救，直至达到双方满意  何文征 2024 年 10 月 20 日
-------------------------	---

云之龙咨询集团有限公司

中标通知书

广东尚铎教育科技有限公司：

云之龙咨询集团有限公司受北海市海城区教育局的委托，就“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目（项目编号：BHZC2024-G3-020187-YZLZ）采用公开招标方式进行采购，按规定程序进行了开标、评标。经评标委员会评审，采购人确认，贵公司为本项目的中标人，中标内容为“海城教育英师工程”精英群英人才培养项目和新英人才培养项目一项。具体内容详见招标文件“采购需求”内容，中标金额为：人民币壹佰柒拾捌万圆整（¥1780000.00）。

请贵公司接此通知书后在 8 个工作日内 与采购人签订合同，并按招标文件要求和投标文件的承诺履行合同。

特此通知！

采购代理机构联系人：翁娜娜

联系电话：0779-3227361

采购人联系人：黄俊超

联系电话：0779-2039586

